

建筑施工专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

1. 专业名称：建筑施工
2. 专业代码：1102—3

二、培养规格

1. 招生对象：初中毕业生
2. 标准学制：5 年
3. 培养层次：5 年制高级工

三、培养目标

本专业培养的学生，经过学习和实践锻炼预期达到一下目标：

1. 能胜任建筑施工、工程测量等工作任务，具有积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德和扎实的文化基础知识；
2. 具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；
3. 熟悉建筑业规范施工流程，严格执行建筑施工规定，遵守各项工艺规程，具有质量意识和安全意识，重视环境保护，能解决一般性专业问题，取得测量工高级职业资格证书，具有职业生涯发展基础。

四、毕业标准

（一）知识结构

1.基础知识

- （1）具备基本的科学文化素养，掌握必需的人文科学基础知识；
- （2）具有正确的世界观、人生观和价值观，拥护中国共产党的领导，热爱社会主义的思想觉悟；
- （3）了解专业领域范围内的劳动力市场现状，熟悉国家的就业政策及地方创业鼓励措施。

2.专业知识

- （1）掌握工程识图、工程测量、砌筑等相关专业技能。
- （2）掌握测量和砌筑常用工量具的选择和使用的基础知识。
- （3）掌握建筑施工、工程计量与计价在本专业运用的基础知识。
- （4）掌握施工组织管理、建筑法律法规等有关的基础知识。

（二）能力结构

1.通用能力

具有积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识；具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；熟悉建筑业规范施工流程，严格执行建筑施工规定，遵守各项工艺规程，重视环境保护，并具有独立解决常规问题的基本能力。

2.专业能力

- （1）能够识读建筑施工图和结构施工图；
- （2）能绘制中等复杂程度建筑平面图、立面图、剖面图和详图；
- （3）能够具有编制施工计划的能力；
- （4）具有选用测量工器具和砌筑工器具的能力；

- (5)具有编制工程量清单的能力;
- (6)具有测量高级工操作技能;
- (7)具有建筑工程测量、质量检验的能力;
- (8)掌握良好的 CAD 技术,具备一定的绘图能力。

3.素质结构

- 1.具有较强的敬业精神和良好的职业道德,培养吃苦耐劳的优良品质;
- 2.具有较强的组织和团队合作能力;
- 3.具有良好的发现问题、分析问题与解决问题的能力;
- 4.具有查找资料、文献获取信息,并对信息进行处理的能力;
- 5.具有合理制定工作计划的能力;
- 6.具有良好的心里素质和克服困难的能力。

五、职业(岗位)面向与职业资格

(一)职业面向

1.主要就业岗位:建筑工地测量员、施工员、钢筋工、架子工、安全员,在施工现场从事建筑施工、工程测量、钢筋放样及管理工作;具有良好的责任心和质量意识的技能人才。

2.其他就业岗位:CAD 软件应用技术员,从事建筑施工图及结构施工图的绘制工作;BIM 软件应用技术员,从事 BIM 建模、BIM 应用及工程计量与计价等工作;建筑行业的质检员岗位,从事建筑行业工程质量检测的相关工作。

3.未来发展岗位:经过企业的再培养,还可从事企业本岗位的工作现场管理,能独立解决施工过程中的技术难题等工作,具有职业生涯发展基础的高技能人才。

(二)职业资格

- 1.测量工国家职业资格高级工。
- 2.其他资格证书:砌筑工职业资格中级。

六、课程设置及要求

本专业学习中学生应学习的主干课程有:建筑材料学、建筑工程制图与识图、建筑力学、建筑工程测量、建筑 CAD、房屋建筑学、建筑结构、施工组织与管理、建筑施工技术、平法施工及钢筋算量、BIM 软件、安全管理与生产技术、建筑法律法规、广联达计价软件、建筑工程计量与计价,其中专业核心课程:建筑工程制图与识图、建筑施工技术、建筑施工技术、建筑工程计量与计价,基础核心课程有:建筑材料学、建筑工程制图与识图、建筑力学、建筑工程测量、建筑 CAD、房屋建筑学、建筑结构。

课程设置具体如下:

(一)公共基础课

序号	课程名称		课程内容及要求	学时
1	德育	道德法律与人生	依据《技工院校职业道德法律与人生教学大纲》开设,课程对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育、职业生涯和职业理想教育以及心理健康教育,引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观,努力践行社会主义核心价值观;增强社会主义法治意识;了解	32

			文明礼仪的基本要求、道德的作用和基本规范,陶冶道德情操,增强道德意识;掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识,成为懂法、守法、用法的公民。德育课教学应遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则,从学生身心健康发展的规律和中等职业教育培养目标的实际需要出发,注重实践教育、体验教育、养成教育,做到知识学习与能力培养和行为养成相统一,切实增强针对性、实效性和时代感。主要内容包括“谱写崭新篇章”“培养健康心理”“恪守道德规范”“增强法治观念”“走好人生道路”。	
		经济与政治常识	依据《技工院校经济与政治常识大纲》开设,课程从身边常见的经济、政治现象出发,引导学生了解基本的经济、政治常识,探讨其中的道理和规律,丰富自己的知识结构,增强理解经济、政治问题的能力,为将来步入社会、走进职业生活奠定一定的基础。主要内容包括“学会理财和消费”“走近经济圈”“发展中的我国经济”“走进公民的政治生活”“实现全面建成小康社会的目标”等。	36
		职业道德与职业指导	依据《技工院校职业道德与职业指导大纲》开设,课程引导学生了解职业发展基本情况和企业对员工职业品质的要求,把自身发展与企业、国家、社会发展紧密联系起来,规范自身的职业行为,践行社会主义核心价值观,培养自身爱岗敬业、诚实守信的职业精神;理解职业活动中职业态度、职业形象、职业技能和职业素养的基本知识,从而端正职业态度,注重职业形象,增强职业技能,提升职业素养。主要内容包括“职业与成功”“职业支点”“职业与企业”“职业的法律保障”“职业生涯发展”	16
		习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲社会主义核心价值观教育读本(2018)	该课程把握时代脉搏,围绕社会主义核心价值观,系统地阐释了中职学生思想道德教育的目标、内容及意义,同时提供科学的方法,通过开展活动,	22

			向学生渗透核心价值观的思路，将社会主义核心价值观与各项活动结合起来，与行为习惯培养起来，努力培养学生积极的人生态度，健康的心理情感、高尚的道德品质。	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程主要任务是帮助学生学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次的伟大的理论成果，是中国共产党集体智慧的结晶。通过本课程的学习，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，积极投身到全面建设小康社会的伟大实践。	80
2	语文	语文	课程依据人力资源社会保障部 2016 年印发的《技工院校语文课程标准》开设，致力于培养学生掌握语文基础知识，发展语文应用能力，全面提升语文素养，培养正确的情感态度与价值观。课程内容包括小说、说明文、议论文、现代诗歌与古诗文阅读五个部分。每个部分分为“阅读与欣赏”、“写作指导”和“综合实践”三个模块。	54
3	历史	中国历史	根据党的十八大精神和教育部的重要工作指示，结合中职一线教学现状和学生实际开设的一门课程。主要是让学生认识我国近代史，认识世界，并在学生掌握历史知识之后能够更加主动地认识世界、改造世界。对职业院校学生通过对中国历史课程的学习，既提高学生的文学素养，增长他们的课外知识，又能让学生了解中华优秀传统文化的精华，并产生深深的民族自豪感和荣誉感。	68
4	数学	数学	《数学》课程的开设以人力资源社会保障部教材办公室组织 2016 年印发	80

			的《技工院校数学课程标准》为依据，数学教材内容面向技能人才培养，反映职业教育特色，致力于为学生专业学习、岗位工作和职业发展打造良好的支持平台。为满足不同专业类别的需要，教材采用 1+3 的架构方式，上册为所有专业提供共同的数学基础本学期学习的上册内容，主体内容以数学基础知识和数学基本技能为重。包含了不等式与集合、函数、三角函数、算法初步等数学知识。	
5	英语	新模式英语	根据人力资源社会保障部办公厅印发的《技工院校英语课程标准》，英语教学应注重培养学生英语运用能力和通用职业素质，让学生更多地通过实践直接接触各类英语素材，在大量的实践中体会、掌握和运用英语知识解决实际问题并形成通用职业素质，提升人文素养。《新模式英语》通过比较真实的英语环境下的学习、生活、工作情境培养学生的英语学习和运用技能。	32
6	计算机基础	计算机基础与应用	本课程重点培养学生基本操作能力与实际应用能力，使学生掌握计算机的基本知识和技能，能将计算机操作的能力应用于工作和生活中，并作为学习其它专业课程的有力工具。通过本课程的学习，使学生了解计算机系统硬件、软件、网络及信息与信息安全的基本本知识，掌握 Windows 操作系统的使用方法，掌握 Office 办公软件的应用，提高利用计算机进行综合信息的处理能力，为学习后续课程及计算机在各专业中的应用奠定坚实的基础。	68
7	体育与健康	体育与健康	本课程帮助学生转变健康观念，追求自我健康，制定自己的运动处方，安全有效锻炼，坚持有养运动远离身心疾病。学会预防处理，应对运动损伤养成卫生习惯。	186
8	通用素质	自主学习	本模块从“开启自主学习的旅程”、“自主学习的基本路径”、“运用科	114

			学的学习方法”、“提升自主学习的效率”等四个单元进行开展，帮助学生理解为什么要学习，建立学习意识，树立学习目标；介绍基本学习方法，帮助学生适应技工院校学习生活，为终身学习和职业发展提供支持。本模块的目标是激发学生自主学习意识，让学生了解自主学习的基本流程，掌握自主学习的基本方法和技术，以学习任务为载体，通过运用这些方法与技术，实现自主学习能力的提升，最终达成能够独立自主的以个人为单位，或以小组为单位开展更高效的自主学习。	
9		信息检索与处理	本模块从“认识信息”、“检索信息”、“处理信息”、“综合探究”等四个单元引导学生学会根据具体情境进行信息检索、排列、筛选和深入分析。信息检索主要指根据预设目标，从网络、图书馆等渠道检索资料并进行资料分类整理。重在信息检索和处理的策略和技巧，以及这些策略和技巧在具体情境中的综合运用方法。旨在提高学生的通用职业能力（信息检索能力、信息处理能力、解决问题能力），培养学生的信息素养（建立信息意识、掌握信息知识、提升信息能力、具备信息道德）。	32

（二）专业课（“课程内容及要求”文字描述开头要统一的语言，已用红色标注，请修改）

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
1	建筑材料	主要学习建筑材料相关知识。内容包括建筑材料的基本性质、无机胶凝材料、混凝土、建筑砂浆、砌筑材料、建筑钢材、防水材料、绝热和吸声材料、木材以及装饰材料。	136
2	建筑工程制图	主要培养学生的空间想象能力和识图能力。内容包括制图标准、制图工具和用品、几何制图、投影的基本知识、形体的投影、轴测投影、剖面图和断面图、建筑工程图概述、建筑施工图识读。	168

3	建筑力学	主要学习建筑力学和建筑结构两大部分。建筑力学部分包括建筑力学的基本概念，平面汇交力系，平面一般力系，轴向拉（压）杆的应力与压杆稳定，梁的内力、强度和刚度；建筑结构部分包括建筑结构基本知识，钢筋混凝土结构基础知识，钢筋混凝土受弯和受压构件，钢筋混凝土楼盖及其结构，楼梯的类型和构造，砌体结构基础知识。	136
4	建筑工程测量	主要学习工程测量基本知识。内容包括建筑工程测量中的水准测量、角度测量、距离测量、地形图、建筑施工测量的各种方法、现代测量仪器。	96
5	建筑 CAD	主要学习 AutoCAD 绘制二维、三维工程图形的命令，通过本课程的学习，掌握 AutoCAD 绘制建筑图的基本原理、方法及步骤，掌握 AutoCAD 中文版的基本操作及用 AutoCAD 绘制、标注、打印建筑图形的方法与技巧；结合建筑工程设计有关的基础知识、国家和行业的设计与制图规范，准确熟练的绘制建筑总图、平面图、立面图、剖面图及详图；了解简单三维建模的理论和建模过程。	112
6	智能建筑概论	主要学习智能建筑的概念，建筑智能化系统的组成、工作原理及可实现的功能。全书共分为 7 章，靠前章介绍智能建筑的概念及其技术基础和技术特点；第 2 章至第 6 章分别介绍建筑设备管理系统、公共安全系统、信息设施系统、信息化应用系统和建筑智能化集成系统等智能化系统的组成及工作原理；第 7 章介绍有关住宅小区智能化的内容。	72
7	建筑构造	主要学习民用建筑概述、基础构造、墙体与地下室构造、楼板层与地面构造、楼梯与电梯构造、窗与门构造、屋顶构造、变形缝隙构造、建筑装饰构造、工业建筑概述、单层工业厂房构造等。	96
8	装配式混凝土概论	主要学习装配式建筑的基本概念、设计、施工、BIM 应用以及行业人才培	72

		养等内容。全书共分为8章，主要介绍了装配式建筑概述、装配式建筑结构体系、装配式建筑设计技术、装配式构件生产、装配式构件施工、BIM技术在装配式建筑中的应用、装配式建筑结构体系的研究与进展、装配式建筑人才的需求描述及培养解决思路。	
--	--	--	--

2. 专业技能课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
1	施工组织与管理	主要培养学生的组织管理能力。施工组织概论、施工准备、建筑工程流水施工、建筑施工网络计划技术、建筑工程施工组织设计、建筑施工项目管理概述、建筑工程招标投标与合同管理、建筑工程技术、进度、质量和成本管理、建筑工程料具、安全、环境管理、计算机在建筑施工组织和管理中的应用。	76
2	建筑施工技术	主要学习建筑施工的基本施工工艺，包括一般建筑工程施工的施工程序，建筑施工主要工种和分部分项工程的施工(操作)工艺、施工方法、施工技术和安全操作技术措施，常用中小型建筑机械的种类及其性能。	80
3	建筑工程计量与计价	主要学习建筑工程的计量与组价两部分的内容。熟悉建筑工程概算、预算、竣工结算的编制原理和方法，了解水电预算的编制方法和工程结算方法；能根据本地区现行建筑工程定额要求，按照一般土建施工图，独立编制施工图预算，确定工程造价；初步具有使用计算机辅助编制单位工程预算的能力。机算：钢筋计量、土建计量、精装修、计价软件的使用等。	96
4	平法识图与钢筋算量	主要学习钢筋的基本知识，平法识图及钢筋的具体计算规则。内容包括钢筋的基本知识与配筋构造、钢筋的配料计算与钢筋代换、钢筋的加工、钢筋的冷处理、钢筋的焊接、钢筋的绑扎与安装，混凝土施工缝的留置与处理、预应力钢筋的施工、钢筋工程的施工准备与施工组织、钢筋工程质量的检验、评定	48

		及安全技术知识等。	
5	BIM 软件	主要学习 revit 的软件操作，培养学生的空间想象能力和建模翻样能力。内容包括 BIM 概述、BIM 建模案例讲解、BIM 建模案例实训等。	60
6	暖通设备基础知识	主要学习流体的基本性质、流体静力学、流体动力学基础、流体的流动阻力和能量损失、流体运动和静力学方程的应用、水泵与风机、热力学基本原理、传热学基础、水蒸气和换热器、制冷技术。	32
7	工程建设监理概论	主要学习工程监理相关知识。包括工程建设监理的基本概念、监理工程师、工程建设监理单位、工程建设监理的组织、工程建设监理规划、工程建设监理目标控制、建设项目合同管理、工程建设监理的组织协调、工程建设监理信息管理。	96
8	工程建设法规	主要学习建筑相关法律知识。建筑法、招标投标法、合同法、建设工程质量管理条例、建设工程勘察设计管理条例、安全生产法律法规、生产安全事故报告调查处理条例、建造师、土木工程师执业资格规定、企业资质管理规定。	32
9	安全管理与生产技术	主要学习施工现场的安全管理和文明施工。内容包括建筑工程安全管理、安全生产的法律法规、建筑工程事故规律、职业健康安全管理、安全生产管理案例分析、现场安全生产管理。	32
10	房屋与装饰构造	主要学习主要包括房屋构造概述、建筑装饰构造概述、墙体装饰构造、楼地面装饰构造、顶棚装饰构造，以及门窗装饰构造。	96
11	建筑工程质量验收与资料整理	主要学习质检员和资料员的工作内容。包括施工技术管理资料整理、地基基础工程施工质量验收、地基基础工程施工资料整理、砌体工程施工质量验收、砌体工程施工质量整理、混凝土结构工程施工质量验收、混凝土结构工程施工质量整理等。	76
12	建筑给水排水工程	主要学习建筑给水系统、排水系统和	32

		雨水系统。内容包括建筑给水系统的分类及组成；系统所需水压；给水方式的选择；管材；管道附件及水表；卫生器具及冲洗设备；给水管道的布置与敷设；水质污染现象及其防止措施；建筑用水定额与设计秒流量；给水管道的水力计算；增压和贮水设备；高层建筑给水系统的特点。	
--	--	---	--

3. 实习课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
1	校外跟岗实习（工学交替）	学生在一年级学完本专业基础理论知识和基本操作技能后，深入企业，认识企业岗位的工作要求，已经需要具备的专业知识，为接下来在校学习提供更加明确的方向。	1696
2	测量工中级工技能鉴定训练	熟练掌握测量相关基本操作技能，包括水准测量、角度测量、距离测量、直线定向、平面控制测量和地形测量等，然后根据工作任务，进一步掌握使用光学经纬仪、水准仪和精密水准尺等常规项目的检验，达到国家职业技能鉴定测量工中级工的标准。	112
3	测量工高级工技能鉴定训练	在测量工中级技能掌握的基础上，熟练应用所学知识、技能，提高施工过程控制测量、监控量测及数据分析能力，提高工程测量方案、监控量测方案的编制能力，懂得测量仪器台账与维修保养台账的整理。达到国家职业技能鉴定测量工高级工的标准。	112
4	建筑施工工艺操作实训	熟练掌握砌筑和瓷砖贴面的基本操作技能，包括砌筑和装饰装修工具的认识、拌制砂浆、摆砖撂底、立皮数杆、满铺法和三一砌筑法、抹灰、刷大白等。	336
5	建筑工程识图与制图实训	熟练掌握建筑平立剖详图的识读，能恰当使用绘图工具按任务要求进行建筑施工图的绘制。	56
6	建筑工程测量操作实训	学生熟练掌握水准仪、经纬仪、全站仪等测量仪器的操作，并学会水准测量、导线测量等技能。	280

八、教学保障

（一）师资队伍

序号	姓名	学历	职称	任教专业课
1	钟桂珍	研究生	二级实习指导教师	土木工程识图、建筑工程计量与计价、广联达软件等
2	张爱青	研究生	高讲	建筑工程计量与计价、现代化施工组织与管理、广联达软件等
3	李克当	研究生	讲师	建筑工程测量、建筑力学与构造、建筑工程法规等
4	曾旭峰	研究生	讲师	土木工程制图、建筑 CAD 等
5	邱骏茜	本科	讲师	建筑 CAD、建筑材料等
6	赖振洪	本科	助讲	建筑施工技术、建筑力学与构造、广联达软件等
7	邹展	本科	助讲	现代化施工组织与管理、房屋建筑学、建筑工程法规等
8	林宇巍	本科	二级实习指导教师	工程监理概论、房屋建筑学、项目管理等
9	范敬隆	本科	外聘	建筑工程测量、建筑材料等
10	谢柏秀	大专	外聘	砌筑实习

课程配套的师资按照专业教学团队的形式进行组建，教师团队应具备教育观念新、教学水平高、实践能力强、师德高尚、爱岗敬业、专兼结合、双师型结构，具有一体化课程教学组织实施能力。专业教师 10 人中，全部为大专及以上学历。其中，全日制研究生 1 人，在职研究生学历 3 人，本科学历 5 人，大专学历 1 人。职称结构合理，梯次清晰，但还有待提高。其中，高级讲师 1 人，讲师 3 人，助讲 5 人。全部专业教师均具有企业工作（顶岗实践）经历，且都具备双师资格。专业教师中全部具备工程类学科背景，其中，3 人为工程造价专业背景，1 人为建筑设计专业背景，1 人为城市规划专业背景，1 人为地质工程专业背景，1 人为工民建专业背景。

（二）教学设施

1. 校内实训场地

校内实训场地应按照完成专业核心课程教学、满足“教、学、做”一体化教学需要进行配置。专业实训室建设成集教学、生产、培训、技术服务和职业技能鉴定五位一体的综合性教学生产基地。见表：

实训场地名称	主要设备配置	主要实训项目
--------	--------	--------

建筑 CAD 实训室	50 台电脑；建筑 CAD 软件	建筑 CAD 教学及实训
建筑识图实训室	50 台电脑； 中望识图软件软件； 钢筋混凝土模型	建筑识图实训
砌筑实训室	配置摆砖样、砌筑实训、装饰装修实训	砌筑和装饰装修实训
工程测量实训室	11 台水准仪、10 台经纬仪、4 台全站仪、2 台 RTK	测量工实训

2. 校外实训场地

根据校外实习基地建设的条件要求和专业顶岗实习岗位的安排，校外实习基地应该能够提供足够的实习岗位，以充分满足教学需要。

校外实训基地一览表

序号	实训基地工作内容	依托单位	建立时间	主要实训实习项目
1	BIM 实训	龙岩市龙传建筑设计院	2013-2	了解企业组织机构，业务流程，BIM 建模与管理各岗位的职能，进行 BIM 建模实训
2	施工工艺实训	福建凌致建设发展有限公司	2015-9	施工工艺综合实训
3	测量实训	龙岩市永昇基础工程有限公司	2013-4	了解企业组织机构，业务流程，测量与管理各岗位的职能，进行基础工程业务处理实训

（三）教学资源

1.教材建设

为了满足工学结合优质核心课程建设需要，推进项目引导、学做一体的课程教学改

革,在已有教材建设的基础上,专业一体化课程组织专业骨干教师编写校本教材,着力抓好建筑类一体化专业核心课程的特色教材及相应配套工作页的建设工作。

2.数字资源建设

教学资源指便于学生完成各项学习任务,能够从外界获取的各类软硬件资源,形成的教学资源库,包括网络资料、专业技术资料、作业指导书、设备说明书、设备维修手册、设备使用手册、传统教材以及引导学生学习和工作的工作页等。同时,为了提高专业教学的开放性和充分利用专业优质教学资源,应将专业核心课程建成网络课程,以便学生自主学习和教师下载相关资料进行教学。网络课程包含电子教案、题库、在线测试、师生互动等内容。

(四)教学方法

公共基础课采用模块教学,专业基础课采用讲授、演示、练习等教学方法,专业技能课、实践课尽量采用一体化教学。

1.强化案例教学或项目教学,注重以任务引领型案例或项目诱发学生兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

2.以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过设计典型活动项目,由教师提出要求或示范,组织学生进行活动,让学生在活动中提高实际操作能力。

3.注重职业情景的创设,提高学生岗位适应能力。

4.教师必须重视实践,更新观念,为学生提供自主发展的时间和空间,积极引导学生提升职业素养,努力提高学生的创新能力。

(五)学业评价

采用过程考核与期末考核相结合的评价方法。一体化课程考核与评价应突出能力考评原则,综合考虑国家职业标准、企业岗位胜任力和学生职业生涯发展等因素,将教学过程中的形成性评价和基于企业工作任务的真实性评价相结合,突出职业效度。

课程的考核应打破传统的单纯依靠笔试考核的方式,可采用笔试、口试、实操、作品展示、成果汇报、演讲等多种方式进行。强调过程考核和实际应用能力考核,包括平时考核和模块末期考核,即形成性评价和总结性评价:形成性评价,是在教学过程中对学生的学习态度 and 各类作业情况进行的评价,由学生自评成绩、组内学生互评成绩和教师考评成绩三部分组成;总结性评价,是在教学模块结束时,由职业技能鉴定部门、企业、学校共同完成总结性考核,对学生整体技能情况的评价,考核的内容采用学生未学过的、且与已学过的难度相近的任务作为考核评价的载体。

必修(考试课)课程按百分制考评,60分为合格。

选修(考查课)课程的评价方法,建议在教学中按学习任务评分,各学习任务评价标准参照各课程标准,评定为优、良、及格、不及格四个等级,作为该选修课程的考核成绩计入学籍档案。

评价过程中,应注意以下几点:

1.结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段,加强实践性教学环节的考核,加强平时考核的力度,注重过程考核。

2.强调理论与实践一体化评价,引导学生进行学习方式的改变。

3.强调课程结束后,结合真实产品综合评价,充分发挥学生的主动性和创造力,并注重考核学生所拥有的综合职业能力及水平。

(六)质量管理

掌握必须的公共文化基础课,具有健全的体魄和良好的心理素质,学生体质达到合格标准。全面掌握与本专业有关的基础知识,掌握本专业所必须的专业技能,能胜

任建筑施工、工程测量、工程计量、工程监理和施工组织等工作任务，具备较强的责任心，质量意识和安全意识，具备识图、绘图、建筑材料选用及建筑施工技术等基本知识，取得测量工国家职业资格中、高级职业资格证书。

九、毕业要求

学生在规定学制年限内按时修完教学计划规定的全部课程，符合以下条件者准予毕业，并经人力资源和社会保障行政主管部门验印、由学校颁发的技工学校（或高级技工学校、技师学院）毕业证书。

- （一）操行成绩合格及以上；
- （二）学业成绩合格、毕业设计合格；
- （三）获得本专业相关工种、与培养目标相同级别的职业资格证书。