



龍巖技師學院  
LONGYAN TECHNICIAN COLLEGE

# 幼儿教育系 2023级人才培养方案汇编

2023年8月

## 目 录

龙岩技师学院幼儿教育专业 2023 级一体化课程规范 .....	1
龙岩技师学院幼儿教育专业 2023 级人才培养方案 .....	25
婴幼儿托育服务与管理专业 2023 级人才培养方案 .....	47
龙岩技师学院护理专业 2023 级人才培养方案 .....	67

# 龙岩技师学院幼儿教育专业 2023 级一体化课程规范

## 一、专业基本信息

1. 专业名称：幼儿教育
2. 专业编码：1501-4
3. 学制年限：3 年（保育员中级工）+2 年（保育员高级工）
4. 就业方向

专业名称		幼儿教育		
序号	主要职业岗位	职业岗位描述	任职要求	对应课程
1	幼儿园教师	从事 3-6 岁儿童相关教学工作，如幼儿保育和教育工作、班级管理等工作等。	具备一定的教育理论知识和幼儿专业教学技能（说唱弹跳画）以及文化科学基础知识，具有教育教学的可持续发展意愿和能力并获得幼儿园教师资格证。	《教师职业道德与专业发展》、《学前儿童发展》、《学前教育政策与法规》、《幼儿园教育基础》、《学前儿童保育学》、《学前儿童游戏指导》、《幼儿园教育活动设计与组织》、《教师口语》、五大领域教学法、琴法、舞蹈、美术等技能课。
2	保育员	学前教育机构中辅助教师负责婴幼儿保健、养育和协助教师对婴幼儿进行教育。	系统地掌握现代儿童保健科学及儿童教育理论知识。具备一定的理论、业务、身心素养，并能根据幼儿生理、心理发展的特点及保教工作的目标、原则、方法与要求，能独立的开展幼儿的各项保教工作同时获得高级保育员教师资格证书。	《学前儿童发展》、《学前教育政策与法规》、《学前儿童保育学》、《保育员（中级 高级）》
3	早教机构教师	对 0-3 岁孩子生理和心理发展的特点以及敏感期的发展特	具备一定的教育理论素养和学前教育相关的教学技能（说唱弹跳画）以及文化科学基础知识，具有教	《教师职业道德与专业发展》、《学前儿童发展》、《学前教育政策与法规》、《幼儿园教

		点,而进行有针对性的指导和培养。	育教学的可持续发展意愿和能力并获得幼儿园教师资格证书或育婴员证书	育基础》、《学前儿童保育学》《早期婴幼儿教育》
4	育婴员	主要从事0-3岁婴儿照料、护理和教育工作。	掌握育婴员专业理论知识,熟练掌握专业技能,达到相应的专业技能水平并获得育婴员证书。	《学前儿童保育学》

## 5. 职业资格

幼儿教育专业中级技能：教师资格、保育师（四级）

幼儿教育专业高级技能：教师资格、保育师（三级）

## 二、培养目标

### 1. 总体培养目标

面向幼儿园、早教服务中心等各类学前教育机构，培养能胜任婴幼儿教育、保育和班级管理等工作任务，具有积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德；具备必要的教育理论素养和幼儿专业教学技能（说唱弹跳画）以及科学文化基础知识；具有教育教学的可持续发展意愿和能力；同时具备保育员中级、保育员高级及早期婴幼儿教育等职业资格的复合型幼儿教师。

### 2. 中级工培养目标

面向学前教育行业企业就业，适应保育师工作岗位要求，胜任幼儿园班级环境准备、幼儿生活活动保育、幼儿常见疾病照护、幼儿常见意外伤害应急处理、幼儿创造性游戏支持与引导、幼儿健康与语言教学活动设计与实施等工作任务，具备与人交流、与人合作、信息处理、自主学习、解决问题等通用能力，同时养成观察意识、规则意识、服务意识、安全意识、责任意识、效率意识、规范意识、反思意识、终身学习意识、严谨细致、谦虚认真、人文底蕴、科学素养、幼儿教师职业道德等职业素养，劳动精神、精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等思政素养的技能人才。

### 3. 高级工培养目标

面向学前教育行业企业就业，适应保育师、配班教师、主班教师等工作岗位要求，胜任幼儿园班级环境创设、幼儿规则性游戏设计与实施、幼儿社会与科学教学活动设计与实施、幼儿艺术教学活动设计与实施、幼儿单元主题教学活动设计与实施、幼儿园家长工作组织、幼儿行为观察与分析、班级计划制订等工作任务，具备与人交流、与人合作、解决问题、信息处理、创新能力、自主学习、自我管理、数字应用等通用能力，同时养成服务意识、安全意识、责任意识、时间意识、效率意识、环保意识、家园共育意识、全局意识、保教并重意识、制度意识、反思意识、终身学习和可持续发展的意识、严谨细致、谦虚认真、人文底蕴、科学素养、审美素养、艺术素养、幼儿教师职业道德等职业素养，劳动精神、精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等思政素养的技能人才。

### 三、教学安排

#### (一) 学时比例表

课程类型	公共基础课		专业技能课			
课程	公共基础必修课	公共基础选修课	专业核心课 (一体化课程)	专业(技能)方向课	专业实践课 (实训实习课)	专业选修课
课程类别	必修课	选修课	必修课	限选课	必修课	选修课
学时	1098	40	176	2809	2437	0
比例(%)	16.74	0.61	2.68	42.82	37.15	0

#### (二) 教学时间分配表

学期	教学	复习考试	军训	入学教育 (认识实习)	工学交替 岗位实习	顶岗 实习	毕业 教育	机动	合计	备注
一	15	3	1	1					20	含开学前 军训一周
二	17	3							20	
三	17	3							20	

四	13	3			4				20	
五	13	3			4				20	
六	9	3			8				20	
七	9	3			8				20	
八	16	3					1		20	
九					20				20	
十						20			20	
总计	109	24	1	1	44	20	1		200	

### (三) 课程安排

序号	技能人才层次	课程名称	基准学时	学时分配								
				第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	第7学期	第8学期	
1	中级技能人才	学前儿童保育学	40			40						
2		学前儿童发展	76	36		40						
3		幼儿园教育基础	40			40						
4		教师职业道德与专业发展	36	36								
5		学前教育政策与法规	32				32					
6		综合素质（教师资格证）	24								24	
7		保教知识与能力（教师资格证）	24								24	
8		学前儿童语言教育	32				32					
9		学前儿童美术教育	38									38
10		学前儿童数学教育	24							24		
11		学前儿童科学教育	32						32			
12		学前儿童社会教育	24							24		
13		幼儿园教育活动设计与组织	24								24	

14		幼儿园主题活动设计与实施	24						24		
15		保育员（中级）	32			32					
16		3-6岁儿童学习与 发展指南	32			32					
17		幼儿文学	64			32	32				
18		学前儿童行为观察	32				32				
19		教师口语	76	36	40						
20		学前儿童游戏指导	32				32				
21		美术	234	36	40	40		32	24	24	38
22		手工	158			40		32	24	24	38
23		声乐	434	36	80	80	64	64	48	24	38
24		舞蹈创编	174					64	48	24	38
25		乐理（视唱练耳）	76	36	40						
26		琴法	470	72	80	80	64	64	48	24	38
27		幼儿健康教学活动 设计与实施	80			80					
28		幼儿艺术活动设计 与实施	48							48	
29		幼儿园班级环境创 设	48						48		
1	高级技 能人才	保育员（高级）	62							24	38
总学时			2522	288	280	440	288	384	288	288	266

#### 四、一体化课程标准

##### 《幼儿健康教学活动设计与实施》专业一体化课程标准

一体化课程名称	幼儿健康教学活动设计与实施	基准学时	80
---------	---------------	------	----

### 课程定位

《幼儿健康教学活动设计与实施》作为幼儿教育专业的一门必修课程，主要是通过学习本门课程了解幼儿身心发展特点，能够对幼儿身心健康有更全面的认识。让学生能够从身心各个方面引导幼儿健康的发展，对各种健康教学活动的设计与实施，培养能够理论联系实际的具有高素质的应用性人才。

《幼儿健康教学活动设计与实施》课程与相关课程的衔接为：《幼儿语言教学活动设计与实施》、《幼儿社会教学活动设计与实施》等。属于前置课程。

教学定位：能按照《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》中的要求，与配班教师沟通，采用教学内容材料查阅的方法分析活动内容；应用教学目标设置方法，确定教学目标和内容；结合本班幼儿特点和认知规律，采用教学流程设计方法开展教学设计，应用健康常用教学方法，完成教学活动方案编写，体现趣味性、综合性和生活化；具备一定的解决问题、信息处理、人文底蕴、科学素养、幼儿教师职业道德等通用能力和职业素养。

能依据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童发展指南》、《幼儿园教师专业标准》《幼儿园快乐与发展教程》及园所课程规范，在配班教师、保育师的协助下，按照活动方案，采用教学活动常用教学方法，灵活运用教学技能和教学活动组织形式有效开展教学活动。支持和促进幼儿主动学习，引导幼儿操作探索，交流合作、表达表现。具备与人交流、与人合作、幼儿教师职业道德等通用能力和职业素养。

### 课程来源

为贯彻落实人力资源社会保障部关于印发《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》的通知(人社部函[2022]20号)精神，构建国家技能人才培养体系框架，深入推进工学一体化教学改革，指导技工院校科学、规范地开展技能人才培养工作，人力资源社会保障部组织专家团队研究制定了《幼儿教育专业国家技能人才培养工学一体化课程标准(试用)》及《幼儿教育专业国家技能人才培养工学一体化课程设置方案(试用)》，希望各地人力资源社会保障部门和技工院校在专业建设和教学改革中，结合本校实际情况，认真组织学习并参照执行，提高人才培养质量。

### 典型工作任务描述

幼儿健康教学活动是指教师根据幼儿教育目标和任务，结合幼儿身心发展规律而专门设计的、以多种形式展开的、有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。

根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》对幼儿各领域相关培养目标的要求，各领域教学活动的开展可以促进幼儿全面、健康、和谐、整体的发展。幼儿园主班教师接到该任务后根据本班幼儿实际情况，与本班配班教师和保育师一起，进行教学活动设计和组织实施。

主班教师从保教主任处接到教学任务后，依照本班月计划和周计划，了解班级教学条件、幼儿特点、领域活动特色和园所要求。通过确定教学目标、内容，选取正确

教学方法并灵活运用多种教学组织形式，合理设计、编写活动方案。制作玩教具和课件等活动辅助材料，对教学场地的环境进行准备。有序实施活动步骤，运用多种互动形式引导幼儿操作探索、表达表现、主动合作，完成活动目标。教学活动结束后，结合教学效果进行总结与反思，撰写教育笔记、工作日志，全面、客观地对幼儿进行评价。

工作过程中，教师应尊重幼儿，以幼儿为中心提供丰富的材料，让幼儿在宽松的环境下自由的探究、操作，促进幼儿全面、健康、和谐、整体的发展。教学目标设置、活动设计和组织需要满足《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求。教师教学行为达到《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师专业标准(试行)》和《幼儿园工作规程》相应要求。

### 工作内容分析

<p><b>工作过程：</b>健康领域教学任务内容和要求的整理；幼儿情况和健康领域教学条件的分析。</p>	<p><b>工具、材料、设备及资料：</b></p> <p>工具：环境创设制作工具(如剪刀、胶枪等)。</p> <p>材料：互动墙；教学相关的图谱、音频、视频、课件；玩教具。</p> <p>设备：多媒体电脑。</p>	<p><b>工作要求：</b></p> <p>主班教师根据教学任务内容和要求，收集场地等教学条件和本班幼儿已有经验等教学对象信息，明确本次教学活动的内容和要求，具备与人交流、合作等通用能力。</p>
<p>健康领域教学活动目标、内容的确定；健康领域教学流程的设计；健康领域教学方法和组织形式的选择；健康领域教学活动方案的编写。</p>	<p>资料：《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准(试行)》《幼儿园保育教育质量评估指南》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》、与内容相关资料、教案、健康教学活动园所评价表、幼儿观察记录表、活动反思评价记录表、教学笔记和工作日志。</p>	<p>主班教师按照纲要和指南中的要求，结合本班幼儿特点及认知规律，确定教学目标、教学内容；教学流程完整，符合领域特点和幼儿学习规律；合理选择教学方法以及教学组织形式，设计教学活动并编写活动方案。</p>
<p>健康教学活动玩教具的准备；健康教学活动电子课件的制作；健康领域教学场地的环境准备。</p>	<p><b>工作方法：</b></p> <p>班级幼儿健康发展状况的收集与整理；幼儿健康领域相关教学内容的搜集与查阅；健康领域教学目标设置方法和教学活动流程的设计方法；健康领域教学活动常用教学方法(讲授法、示范与范例法、情感熏陶法、行为练习法、谈话法、视听讲结合法等)；幼儿活动组织方法(小组合作、个人探索、集体教学)；健康教学活动相关玩教具的选择；健康教学活动电子课件的制作方法；健康活动导入的方法、幼儿活动热身方法、活动讲解方法、指导</p>	<p>主班教师依据活动方案，制作、准备适宜的玩教具、电子课件等活动材料，安全卫生且数量充足，课件简单、明了且符合幼儿认知特点；同时创设相匹配的教学场地环境，具有一定的责任意识、安全意识的职业素养。</p>

<p>的导入;健康教学内容的讲解;操作、游戏等方式的巩固练习;健康教学活动的小结与延伸。</p> <p>健康教学活动实施过程和效果的检查与评估;健康领域教学笔记和工作日志的撰写;幼儿健康领域学习行为的评价。</p>	<p>的要点、活动总结与讲评的方法;幼儿健康教学活动拓展方法;幼儿健康教学方法;幼儿活动组织方法(小组合作、个人探索、集体教学);观察的方法;幼儿健康、语言教学活动评价的作用、内容方法;健康教学活动评价方法(教学目标的评价、教学活动内容的评价、教学活动准备的评价、教学活动实施过程的评价、教学活动效果的评价、幼儿学习行为的评价、教师教学行为的评价、整体评价、片段式评价等);健康、评价、整体评价、片段式评价等);健康教学活动总结与反思的方法(活动反思评价记录、教学笔记、工作日志等)。健康领域教学笔记撰写方法。</p> <p><b>劳动组织方式:</b></p> <p>主班教师牵头,与配班教师及保育师合作完成。从保教主任处收到教学任务安排,沟通教学要求;与配班教师沟通并确定教学活动设计方案;安排配班老师在教学实施过程中解决幼儿问题;安排保育师在幼儿生活环节加以引导和督促;与家长沟通幼儿学习行为情况;对自己的教学工作进行反思和评价。</p>	<p>主班教师依据结合活动方案灵活运用教学技能和教学活动组织形式有序开展教学活动。调动幼儿参与兴趣;讲解要简单、形象、直观;引导幼儿操作探索,交流合作、表达表现。注意观察幼儿,有针对性地提升个别幼儿交流、合作等能力。</p> <p>主班教师依据纲要、指南等对活动进行总结和反思,检查与评价教学活动实施过程和效果,撰写教学笔记和工作日志;同时全面、客观地评价幼儿,按园所要求填写幼儿成长档案。具备一定的信息处理、反思意识与终身学习意识等通用能力和职业素养。</p>
---	--	---

### 课程目标

学习完本课程后,学生应该能够胜任幼儿园健康教学活动的设计与实施工作,并能够按照领域,系统地、有目的地设计和组织教学环境和活动,启发、引导儿童发展。严格执行《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师专业标准(试行)》和《幼儿园工作规程》相应要求,秉持“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念。培养具备与人交流、与人合作、解决问题、信息处理、自主学习等通用能力;养成责任意识、安全意识、人文底蕴、科学素养、反思意识与终身学习意识、幼儿教师职业道德等职业素养和精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等思政素养,具体包括:

1. 能在教师指导下读懂幼儿健康教学活动设计与实施任务单,收集教学条件和幼儿健康发展状况等教学对象信息,整理教学活动任务内容和要求;具备与人交流、与人合作、自主学习、信息处理等通用能力。

2. 能根据教师引导,分析健康活动内容;确定健康教学目标和内容;结合幼儿健康特点和认知规律,开展健康领域教学活动设计,完成健康教学活动方案编写,体现趣味性、综合性和生活化;具备一定的解决问题、信息处理、人文底蕴、科学素养、幼儿教师职业道德以及精益求精的工匠精神、理想信念、社会主义核心价值观等通用能力、职业素养与思政素养。

3. 能在教师的指导下,选择适宜健康教学内容相关的玩教具和电子课件等教学资源,以小组合作的方式布置教学场地环境,具有一定的责任意识、安全意识的职业素养。

4. 能在教师的指导下,依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童发展指南》《幼儿园快乐与发展教程》及园所课程规范,运用健康教学技能和教学活动组织形式有效开展教学活动。能在教师的指导下,支持和促进幼儿主动学习。具备与人交流、与人合作、遵守教师职业道德等通用能力和职业素养。

5. 能在教师的指导下,依据《幼儿园保育教育质量评估指南》和园所标准要求等,应用健康教学活动评价方法,对实施过程和效果进行检查与评估;在教师和同学的协助下,结合教学效果进行总结和反思,撰写教学笔记和工作日志;能在教师和同学的协助下,全面、客观地评价幼儿,填写幼儿成长档案。具备一定的信息处理、反思意识与终身学习意识等通用能力和职业素养。

## 学习内容

### 一、健康教学任务的获取与分析

#### [实践知识]

园所健康教学活动相关规范、要求等内容的解读;任务单关键词的识读;班级幼儿健康发展状况的收集与整理;幼儿健康领域相关教学内容的搜集与查阅;不同年龄阶段幼儿健康发展特点的判定;本班幼儿健康相关特点及认知规律的判断。

#### [理论知识]

幼儿园教育活动的含义、特点、基本类型;幼儿园课程的含义、幼儿园教育活动与幼儿园课程;幼儿园教育活动的内容;健康的概念;幼儿健康教育的内涵、分类、意义;幼儿安全教育概述、特征;幼儿身体保护和生活卫生习惯教育概述、特征;幼儿饮食营养教育概述、特征;幼儿园教育活动的标准、要求。

### 二、健康教学方案的编制

#### [实践知识]

《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》中关于幼儿健康教育相关内容、目标、指导要点内容的学习解读掌握;园所优秀健康教学活动优秀教案的收集研读;健康领域教学目标设置方法和教学流程的设计方法;健康领域教学活动常用教学方法(讲授法、示范与范例法、情感熏陶法、行为练习法、谈话法、视听讲结合法等);幼儿活动组织方法(小组合作、个人探索、集体教学);幼儿健康教学方案的科学性、可行性判定;幼儿健康教学方法、组织形式选择的科学性、可行性判定。

#### [理论知识]

幼儿园教学活动设计的含义、原则、要求；《纲要》中幼儿健康领域领域总目标、各年龄段分目标以及相关内容及要求；幼儿健康教学目标制定依据和结构、幼儿健康教育目标的内容定位、幼儿健康教育的途径、幼儿健康教学活动设计原则、幼儿健康教学活动设计流程、幼儿健康教学活动方案的结构及设计的具体要求，教学活动方案编写注意事项。

#### 三、健康教学活动的准备

#### [实践知识]

健康教学活动不同年龄段玩教具的选择；电子课件、绘本、图片、图卡图谱等教学相关材料的制作、准备；教学场地环境的选择与准备；健康教学活动相关玩教具的选择；电子课件的制作方法；健康教学活动不同年龄段玩教具的识别与选用；教学场地环境的判断和选择。

#### [理论知识]

健康教学活动电子课件的制作和教学场地环境的创设特点、原则。

#### 四、健康教学活动的组织实施

#### [实践知识]

《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师专业标准(试行)》和《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》中关于幼儿教学活动实施内容的学习；健康领域课件、绘本、图片、图卡图谱、音视频等玩教具的使用，园所优秀健康教学活动案例视频材料的收集研读；健康活动导入的方法、幼儿活动热身方法、活动讲解方法、指导的要点、活动总结与讲评的方法；幼儿健康教学活动拓展方法；幼儿健康教学方法；幼儿活动组织方法(小组合作、个人探索、集体教学)；观察的方法；在教师的指导下，判断选择适宜的引导幼儿主动学习、积极参与活动的方法，健康教学目标达成的判断。

#### [理论知识]

幼儿健康教学技能(导入、讲解、提问、观察、演示、总评与讲评、拓展等)；幼儿健康教学组织形式；幼儿健康教学活动实施策略；教学活动中的教态。

#### 五、健康教学活动的反思与评价

#### [实践知识]

《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》中关于健康教学活动标准的学习；健康教学活动评价表的使用；健康教学活动评价方法(教学活动目标的评价、教学活动内容的评价、教学活动准备的评价、教学活动实施过程的评价、教学活动效果的评价、幼儿学习行为的评价、教师教学行为的评价、整体评价、片段式评价等)；健康教学活动总结与反思的方法(活动反思评价记录、教学笔记、工作日志等)。健康领域教学笔记撰写方法；健康教学活动总结的判断。

#### [理论知识]

幼儿健康教学活动评价原则、分类；健康评价指标及评价；健康活动反思评价记

录、教学笔记、工作日志撰写要求。

#### 六、通用能力、职业素养和思政素养

与人交流；与人合作；解决问题；信息处理；自主学习；责任意识；安全意识；人文底蕴；科学素养；反思意识与终身学习意识；幼儿教师职业道德；精益求精的工匠精神；理想信念；社会主义核心价值观。

### 参考性学习任务

序号	参考性学习任务名称	参考性学习任务描述	学习任务目标	学习内容	学时	备注
1	身体保护和生活卫生习惯类健康领域教学活动设计与实施(《饮料我不爱》小班身体保护和生活卫生习惯类健康领域教学活动设计与实施)	学生从指导老师处接到身体保护和生活卫生习惯类健康领域教学任务,拟在下周以“饮料我不爱”为主题,开展一次15分钟的教学活动,活动前需进行教学活动设计。	通过健康领域教学活动,提高幼儿对健康的认识,改善幼儿的健康态度,培养幼儿的健康行为。	<p><b>【思政】</b> 加强人生观、价值观修养。</p> <p><b>【知识】</b> 提高幼儿对健康的认识。</p> <p><b>【技能】</b>改善幼儿的健康态度。</p> <p><b>【素养】</b>培养幼儿的健康行为。</p>	27	
2	安全类健康领域教学活动设计与实施(《消防演习》中班安全类健康领域教学活动设计与实施)	学生从指导老师处接到安全类健康领域教学任务,拟在下周三前以“消防演习”为主题,开展一次20~25分钟的教学活动,活动前	通过安全类健康领域教学活动,帮助幼儿了解应付意外事故(如火灾、雷击等)的常识,学习简单的自救方法,树立安全意识,提高幼	<p><b>【思政】</b> 加强人生观、价值观修养。</p> <p><b>【知识】</b> 帮助幼儿了解应付意外事故(如火灾、雷击等)的常识。</p> <p><b>【技能】</b>学习简单的自救方法。</p> <p><b>【素养】</b>树立安全意识,提高幼儿的自我保护能力。</p>	27	

		需进行教学活动设计。	儿的自我保护能力，达成幼儿各年龄段健康教育的目标。			
3	饮食类健康领域教学活动设计与实施(《食品购买大侦探》大班饮食类健康领域教学活动设计与实施)	学生从指导老师处接到饮食类健康领域教学任务，拟在下周四前以“食品购买大侦探”为主题，开展一次25~30分钟的教学活动，活动前需进行教学活动设计。	通过饮食类健康领域教学活动，帮助幼儿认识食物的名称、形状、色彩、性质，知道营养素与人体健康的关系，建立良好的饮食行为习惯，掌握饮食的方法和技能，养成健康文明的饮食礼仪，达成幼儿各年龄段健康教育的目标。	<p><b>【思政】</b> 加强人生观、价值观修养。</p> <p><b>【知识】</b> 帮助幼儿认识食物的名称、形状、色彩、性质，知道营养素与人体健康的关系。</p> <p><b>【技能】</b>建立良好的饮食行为习惯，掌握饮食的方法和技能。</p> <p><b>【素养】</b>养成健康文明的饮食礼仪。</p>	26	

### 教学实施建议

#### 1. 教学理念

坚持市场导向和就业导向，从专业设置、教学大纲、教学计划、技能鉴定出发，为技能人才培养打好基础。以“根植红土、服务发展、特色鲜明、示范引领”为理念，坚持服务区域产业发展的宗旨，深化人才培养模式和办学模式改革，致力于培养具有工匠精神和创新创业能力的应用型高技能人才，服务区域产业发展。推进各类技能竞赛成果向教学成果转化，同时，开发一体化课程，实施一体化教学，建立符合世界技能大赛国际标准的课程体系、教学方法体系，提高高技能人才培养的水平。

#### 2. 师资要求

序号	师资要求	备注说明
1	教师任职资格	持教师资格证上岗
2	教师数量结构	师生比 1: 35、专兼职比 1.5: 1
3	教师资历能力	学历有本科、研究生；职称中级、高级教师；大部分老师具有 5 年以上的教学经验，多数教师具有独立完成工学一体化课程能力。

### 3. 教学条件

#### (1) 教学场地

校企共建校内学习工作站和校外实践基地，符合幼儿教育职业场景。

类别	场室（站）名称	场室（站）配置	实训（实验、实训）功能
校内	教室	数量 30，座位数 50；桌、椅、多媒体设备、黑板等	教学活动的设计与实施、玩教具制作等。
	多功能大厅	数量 1，座位数 200	各类大型实践活动展示、技能训练和竞赛
校外	龙岩市儿童保育院	设施设备及师资完善	教学观摩、教育见习、实习
	龙岩市实验幼儿园教育组团园所	设施设备及师资完善	教学观摩、教育见习、实习

#### (2) 设备、工具、材料

序号	设备（工具、材料）名称	规格型号	数量	用途
1	剪刀	ASS913L0	50	教学制作玩教具
2	胶枪	190*170CM	50	教学制作玩教具
3	美工刀	150*35MM	50	教学制作玩教具
4	固体胶	112*30MM	100	教学制作玩教具
5	互动墙	6*4M	4	教学

#### (3) 课程资源

序号	资源类别	资源名称	资源用途及说明
1	工作页	当代学前教育网	教学
2	微课视频	幼儿园学习网	教学

3	多媒体课件	幼儿 OK 网	教学
3	软件平台	希沃白板	教学
4	技术文件	幼儿教师网	教学

#### 4. 教学组织

##### (1) 教学组织形式:

建议采用分组教学的形式(4-5 人/组),鼓励小组合作形式,激发学生自主学习、协作沟通、团队合作的能力。

##### (2) 教学方法:

采用行动导向的教学方法。多采用图片、声音、视频、动画等多媒体教学法,以激发学生的学习兴趣和,并使学生对幼儿园教学活动组织具有直观的感性认识;增加学生的实施和演示环节,模拟幼儿园教学环境,训练学生教态;教学内容上,注意不同领域活动组织的对比,让课程内容更能突出重点。

##### (3) 教学手段:多媒体教学、翻转课堂等。

##### (4) 教学模式:

在模拟实训室创设真实工作场景,让学生动手操作,并组织学生到幼儿园班级跟班见习,建立幼儿园教育活动的整体认识;在完成工作任务的过程中,教师须加强示范与指导,注重学生职业素养和规范操作的培养。有条件的地区,建议通过引企入校或建立校外实训基地等方式为学生提供托幼园所真实工作环境,由企业导师与专业教师协同教学。

#### 5. 教学管理

执行一体化教学场所的管理规定,如需要进行校外认识实习和岗位实习,应严格遵守生产性实训基地、企业实习管理制度。

### 教学考核要求

本课程考核采用过程性考核与终结性考核相结合方式,课程考核成绩=过程性考核 60%+终结性考核 40%。

#### 1. 过程性考核 (60%)

##### (1) 课堂评价:

出勤、学习态度、课堂纪律、小组合作与展示、工位维护等占比 20%。

##### (2) 作业评价:

考核作业任务完成的数量和质量等情况占比 10%。

##### (3) 阶段评价:

学习子任务过程考核成绩。其中,身体保护和卫生习惯类健康领域教学活动设计与实施的考核成绩占比 10%;安全类健康领域教学活动设计与实施的考核成绩占比 10%;饮食类健康领域教学活动设计与实施的考核成绩占比 10%。

上述参考性学习子任务的考核应以其学习目标为依据确定考核要点，设计考核项目。考核项目可分为技能考核类、学习成果类和通用能力观察类等类别，通过细化其评分细则，分别从专业能力、通用能力等维度对学生学习情况进行考核

## 2. 终结性考核（五部分）（40%）

### 【任务名称】

幼儿教学活动设计与实施

### 【任务情境】

某幼儿园中二班有 25 名幼儿，其中男 10 名，女 15 名。中班幼儿感知觉尤其是触觉有了一定的发展。该班主班老师接到保教主任安排的教学任务。拟在下周二前以“没有牙齿的大老虎”为主题，开展一次 20~25 分钟的教学活动，该活动需体现健康与语言领域的融合，活动前需进行教学活动设计。通过读绘本、讲绘本，引导幼儿思考老虎的牙齿为什么会生病？我们要怎样保护自己的牙齿等问题，进而促进幼儿养成讲卫生、爱刷牙的好习惯，达成幼儿该年龄段健康领域教育的相关目标。

### 【任务要求】

1. 读懂工作任务单，说出中班幼儿健康发展状况，写出本次教学活动的内容和要求。

2. 能说出中班健康领域教学目标以及幼儿健康特点和认知规律，写出健康领域教学活动方案。

3. 能选出与健康教学内容相关的玩教具和电子课件等教学资源，以小组合作的方式布置出教学场地环境。

4. 能依据《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6 岁儿童发展指南》《幼儿园快乐与发展教程》及园所课程规范，开展一节 20-25 分钟中班健康领域教学活动。

5. 能依据《幼儿园保育教育质量评估指南》和园所标准要求等，说出健康教学活动评价方法，以及对实施过程和效果的评估；结合教学效果进行总结和反思，写出教学笔记和工作日志；全面、客观所有地评价幼儿，填写幼儿成长档案。

### 【考核要点】

学生根据幼儿健康教学活动设计与实施的情境要求，解读《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6 岁儿童学习与发展指南》中对健康领域的要求，按照托幼儿园所标准和相关要求，在规定时间内完成教学活动设计和组织实施。教学活动完成后教师教学行为能达到相关标准，教学活动内容符合领域及幼儿年龄相关要求，教学效果能促进幼儿全面、健康、和谐、整体的发展，保证幼儿园教育教学活动高效有序开展。

### 【参考资料】

完成上述任务时，可以使用的所有的常见的教学资料，如工作页、教材、企业工作规范和网络资料等。

## 五、实施建议

### （一）师资队伍

现有在编在岗专业教师 39 人，国家保育员鉴定考评员 3 人，国家育婴员鉴定考评员 7 人，婴幼儿早期教育考评员 7 人。专业教师队伍整体年龄结构、学历结构、职称结构合理。

## （二）教学设施

本专业配备了校内实训实习室和校外实训基地。

### 1. 校内实训场地

校内实训实习具备幼儿园教育活动模拟功能，给学生充分提供专业技能的训练条件，主要设施设备及数量见下表。

序号	名称	数量	座位数	主要设施设备	功能及开出的主要实训项目
1	教室	30	50	桌、椅、多媒体设备、黑板等	幼儿园教育活动设计与组织、幼儿游戏设计与组织，幼儿玩教具制作
2	舞蹈教室	6	80	练功器材	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈教学及实践
3	琴房	40	40	钢琴	钢琴教学及实践、幼儿歌曲弹唱教学及实践
4	电钢琴室	6	50	电钢琴室	教学及实践、幼儿歌曲教学及实践
5	声乐实训室	5	50	钢琴	教学及实践、幼儿歌曲教学及实践
6	多功能大厅	1	200	音响设备	各类大型实践活动展示、技能训练和竞赛
7	计算机网络实训室	2	100	计算机	教学及实践、计算机运用等

### 2. 校外实训场地

序号	名称	功能及开出的主要实训项目	实践教学条件
1	龙岩市儿童保育院	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
2	龙岩市实验幼儿园教育集团团园所	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
3	雁翔集团育兴公司幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善

4	龙岩市新罗区顾坦森 幼儿园有限公司	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
5	龙岩市新罗区东城中 心幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
6	龙岩市新罗区铁山中 心幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
7	新罗区水晶嘉园幼儿 园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
8	瑞丁堡幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
9	英隍幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
10	红黄蓝亲子园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
11	新罗区万达星幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
12	吉纽思幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
13	龙岩市新罗区博立幼 儿园有限公司	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
14	龙岩市新罗区西陂嘉 育未来幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
15	龙岩市新罗区家和幼 儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
16	理想城堡幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
17	贝壳船幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
18	吉恩堡幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
19	金色家园幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
20	龙岩市鼎轩教育咨询 有限公司	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善

校外实习基地幼儿园软硬件配套，有相当的办园历史，长期接受学前教育专业毕业生实习，有丰富的管理经验。已经成为我院学前教育专业具有真实的职业氛围的实践教学基地，以满足学生多轮循环，不同层面见习、实习的需要，落实学校和岗位之间零距离对接的人才培养。

### （三）教学资源

专业教师对各类幼儿园、早教机构进行调研，与幼教机构合

作，由专业带头人、骨干教师与幼儿园专家进行典型工作任务分析，研讨职业岗位核心能力，编写切合幼儿教师培养模式的校本教材。《幼儿园活动设计与组织》教学课件 7 套，视频 7 个等。

#### （四）教育管理制度

本专业根据本专业培养模式提出的培养机制实施要求和不同层级运行机制需要，建立了有效的教学管理制度，包括学生学籍管理、专业与课程管理师资队伍管理、教学运行管理、教学安全管理、岗位实习管理、学生成绩管理等文件。其中，中级技能层级的教学运行管理采用“学校为主、企业为辅”企合作运行机制；高级技能层级的教学运行管理采用“校企双元、人才共育”校企合作运行机制。

### 六、考核与评价

#### （一）综合职业能力评价

采取平时成绩与期末考试相结合的方式

1、平时成绩——考勤、作业、课堂问答、课堂讨论、说课、案例分析、模拟教学、儿童歌曲弹唱比赛、会课积分、手工阶段作品和综合作品、毕业汇演表现、技能大赛成绩、实践任务完成、在实践中所表现的组织能力、创新能力等占总成绩的 60%。

2、考试——总分为 100 分，占总成绩的 40%。

说明：①教学的评价与考核采取阶段评价、过程评价和目标评价相结合，理论考核与实践考核相结合，单项能力考核与综合素质评价相结合的多元评价形式。②以过程考核为主，教师现场评和学生互评结合，着重考核学生所掌握的基本技能，并能综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的能力。

本专业引入学校评价和实习单位评价相结合。聘请幼教机构园长或教师为实习学生的校外指导教师，校内专任教师对学生实习全程跟踪指导。实习结束后，校外指导教师根据实习学生的表

现做出评价，校内专任教师根据跟踪指导的情况与学生的独立带班报告、教案等，结合用人单位填写的“实习鉴定表”，评价学生的实习成绩。对实习表现突出者，设“优秀实习生”奖，授予企业实践优秀奖。

专业课程	教学安排	实践环节 教学方式与途径	教学管理与考核方法
学前儿童发展	第 1-2 学期	讲解、练习	教室，过程考核与期末考试结合
教师职业道德与专业发展	第 1 学期	讲解、练习	教室，过程考核与期末考试结合
幼儿园教育基础	第 3 学期	讲解、练习	教室，过程考核与期末考试结合
学前教育保育学	第 3 学期	讲解、练习	教室，过程考核与期末考试结合
教师口语	第 1-2 学期	培训与现场教学	教室，过程考核与期末考试结合
美术、手工	第 1-8 学期	临摹、练习	教室，过程考核与期末考试结合
声乐	第 1-8 学期	教师示范、练习	音乐室，过程考核与期末考试结合
乐理（视唱练耳）	第 1-2 学期	项目教学、练习	音乐室，过程考核与期末考试结合
舞蹈创编	第 5-8 学期	项目驱动法、教师示范、练习	舞蹈室，过程考核与期末考试结合
琴法	第 1-8 学期	教师示范、练习	琴房，过程考核与期末考试结合
学前儿童语言教育	第 4 学期	以自学相关理论知识为辅，以实地观摩、训练与模拟、撰写教案及试讲等实践训练为主的学习方法。 1. 观摩实训。创设模拟的教学情境或以小组为单位到幼儿园进行见习和观摩。采用实地观摩、角色扮演、案例录像分析等方式对学生进行训练。	教室及校外实训室，考核项目：教育教学能力，主要考核学生设计和组织幼儿园教育教学活动的的能力。过程考核与期末考试结合
学前儿童数学教育	第 6 学期		
学前儿童科学教育	第 5 学期		
学前儿童艺术教育	第 8 学期		
学前儿童社会教育	第 6 学期		

幼儿园主题活动设计与实施	第 7 学期		
幼儿园教育活动设计与组织	第 7 学期		
幼儿健康教学活动设计与实施	第 3 学期	采用一体化教学方式,遵循技能评价的情境性原则,通过完成源于真实工作的案例性任务,对其工作行为、工作过程和工作成果的观察分析等对学生进行教育、教学能力训练。	教室及校外实训室,考核项目:完成真实案例任务,主要考核学生的工作能力和工作态度。题目可包括仿真模拟、客观题等多种类型。过程考核与期末考试结合
幼儿艺术活动设计与实施	第 7 学期		
幼儿园班级环境创设	第 6 学期		
保育员中级	第 4 学期	培训与现场教学、实际操作、项目驱动法	教室,按职业技能标准考核,进行保育员中级技能鉴定。
保育员高级	第 7-8 学期	培训与现场教学、实际操作、项目驱动法	教室,按职业技能标准考核,进行保育员中级技能鉴定。
综合素质(教资)	第 7 学期	教师讲解、练习	参加教师资格证考试
保教知识与能力(教资)	第 7 学期	教师讲解、练习	参加教师资格证考试
0-3 岁儿童学习与发展指南	第 4 学期	教师讲解、练习	教室,考核与期末考试结合
学前教育政策与法规	第 4 学期	教师讲解、练习	教室,考核与期末考试结合
幼儿文学	第 4-5 学期	教师讲解、练习	教室,考核与期末考试结合
学前儿童游戏指导	第 5 学期	讲解、练习	教室,过程考核与期末考试结合
学前儿童行为观察	第 5 学期	教师讲解、练习	教室,过程考核与期末考试结合
保教见习	第 4-5 学期	观摩见习	校外实训场地,由专业教师及幼儿园负责人按见习要求评定
跟班实习	第 6-7 学期	教育实习	校外实训场地,由专业教师及幼儿园负责人按实习要求

毕业跟岗实习	第 9 学期	跟岗实习	校外实训场地，由专业教师及幼儿园负责人按实习要求
毕业顶岗实习	第 10 学期	顶岗实习	校外实训场地，由专业教师及幼儿园负责人按实习要求

## （二）职业技能等级评价

本专业按照现行职业资格评价和职业技能等级认定的相关规定执行，学生应取得保育员中级证书、保育员高级证书。

## （三）毕业生就业质量分析

本专业对毕业生就业后一定时间（毕业一年）开展就业质量调查，从毕业生规模、性别、培养层次、持证比例等维度多元分析毕业生总体就业率、专业对口就业率、稳定就业率、就业行业岗位分布、就业地区分布、薪酬待遇水平、以及用人单位满意度等数量指标。通过开展毕业生就业质量分析，持续提升本专业建设水平。

## 七、毕业要求

每位学生必须通过规定年限的学习，须修满专业相应课程并取得学分，完成规定的教学与评估认证任务，毕业之前应取得以下职业资格或专业合格证书：保育员中级证书、保育员高级证书。

## 八、附录

教学计划表

龙岩技师学院 幼儿教育 (五年制高级工) 专业教学计划

类别	序号	课程	学年		一		二		三		四		五		课时合计	课时比例 %	教材名称与版本	考核方式		备注		
			学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	考查				考试				
			形式	理论	一体化						实践		实践									
			周数	18	2	20	0	20	0	16	4	16	4						12		8	12
公共基础课	1	思想政治	2		2		2		2							148	2.26%	《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》		√		
	2	语文	2		2		2		2					2		186	2.84%	语文基础模块(上册下册)(高等教育出版社)		√		
	3	历史	2		2											76	1.16%	《中国历史》(高等教育出版社)		√		
	4	数学	2		2									2		114	1.74%	《数学》(高等教育出版社)		√		
	5	英语								2		2		2		118	1.80%	《英语》(高等教育出版社)		√		
	6	计算机基础	2		2											76	1.16%	《计算机基础与应用(第四版)》	√			
	7	体育	2		2		2		2		2		2		2	266	4.05%	《体育与健康》吉林大学出版社	√			
	8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论													2		38	0.58%	《中国特色社会主义》(高等教育出版社)		√	
	9	习近平新时代中国特色社会主义思想													4		76	1.16%	《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》(人民出版社)		√	
	10	交往与合作					2										40	0.61%	《交往与合作》	√		
专业基础课	1	学前儿童保育学					2									40	0.61%	学前儿童保育学(林宏)		√		
	2	学前儿童发展	2		2											76	1.16%	《学前儿童发展》(洪秀敏)		√		
	3	幼儿园教育基础					2									40	0.61%	幼儿园教育基础(郑三元)		√		
	4	教师职业道德与专业发展	2													36	0.55%	《教师职业道德与专业发展》(范先佐)2010年版		√		
	5	学前教育政策与法规							2							32	0.49%	《学前教育政策与法规》(杨莉君)		√		
	6	综合素质(教师资格证)											2			24	0.37%	《综合素质》		√		
	7	保教知识与能力(教师资格证)											2			24	0.37%	《保教知识与能力》		√		

	8	学前儿童语言教育																		32	0.49%	《学前儿童语言教育》（周兢）		√	
	9	学前儿童美术教育																		38	0.58%	《幼儿艺术教育与活动指导》主编：黄瑾、林琳		√	
	10	学前儿童数学教育											2							24	0.37%			√	
	11	学前儿童科学教育																		32	0.49%			√	
	12	学前儿童社会教育																		24	0.37%			√	
	13	幼儿园教育活动设计与组织																		24	0.37%	《幼儿园活动设计与组织》（虞永平、原晋霞主编）		√	
	14	幼儿园主题活动设计与实施																		24	0.37%			√	
	15	保育员（中级）																		32	0.49%	《保育员》		√	
	16	保育员（高级）																		62	0.95%	《保育员》		√	
	17	3-6岁儿童学习与发展指南																		32	0.49%	《3-6岁儿童学习与发展指南》（案例式解读/管旅华主编）		√	
	18	幼儿文学																		64	0.98%			√	
	19	学前儿童行为观察																		32	0.49%			√	
	20	教师口语	2		2															76	1.16%	《普通话水平测试实施纲要》商务印书馆	√		
	21	学前儿童游戏指导																		32	0.49%	《幼儿园游戏与指导》（江苏凤凰教育出版社）		√	
	22	美术	2		2															234	3.57%	《素描》（河北美术出版社）	√		
	23	手工																		158	2.41%	《手工基础》	√		
	24	声乐	2		4															434	6.62%	《学前儿童经典歌曲选编》（中南大学出版社）	√		
	25	舞蹈创编																		174	2.65%	实用舞蹈作品教程（全国学前教育专业）	√		
	26	乐理（视唱练耳）	2		2															76	1.16%	《基本乐理（一级、二级）》中国青年出版社	√		
	27	琴法	4		4															470	7.16%	《辛笛应用钢琴简易教程 弹儿歌 学钢琴》第一册	√		
一体化课程	1	幼儿健康教学活动设计与实施																		80	1.22%				
	2	幼儿艺术活动设计与实施																		48	0.73%	《幼儿艺术（音乐）教育与活动指导》（江苏凤凰教育出版社）			
	3	幼儿园班级环境																		48	0.73%				



## 附件 4

# 龙岩技师学院幼儿教育专业 2023 级人才培养方案

### 一、专业名称及代码

1. 专业名称：幼儿教育
2. 专业代码：1501-4

### 二、入学要求

高中应届毕业生或具有同等学历者。

### 三、修业年限和培养层次

1. 基本学制：3 年（保育员高级工）
2. 办学层次：3 年制高级工

### 四、职业面向

序号	对应职业岗位	职业资格证书举例	专业技能方向
1	幼儿园教师	幼儿园教师资格证	幼儿教育与保育知识
2	保育员	保育员证书	儿童保健科学及教育知识
3	早教机构教师	幼儿园教师资格证、育 婴员证书	学前教育教学技能
4	育婴员	育婴员证书	育婴员专业理论知识

### 五、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

培养从事幼儿园教师、早教服务中心教师的技能人才。能胜任婴幼儿教育、保育和班级管理等工作任务，具备较强的责任心，质量意识和安全意识，具备必要的教育理论素养和幼儿专业教学技能（说唱弹跳画）以及科学文化基础知识，具有教育教学的可持续发展意愿和能力，取得保育员中级、保育员高级及早期婴幼儿教育等技能等级证书，具有职业生涯发展的基础能力。

#### （二）培养规格

## 1. 知识结构

### (1) 基础知识

- ①具备基本的科学文化素养，掌握必需的人文科学基础知识；
- ②具有正确的世界观、人生观和价值观，拥护中国共产党的领导，热爱社会主义的思想觉悟；
- ③了解专业领域范围内的劳动力市场现状，熟悉国家的就业政策及地方创业鼓励措施。

### (2) 专业知识

- ①熟悉国家和地方学前教育的方针、政策和法规，了解本专业各学科的发展趋势，了解学前教育理论的发展动态；
- ②了解婴幼儿学习与发展的理论，以及影响婴幼儿学习与发展的因素，形成正确的儿童观与教育观；
- ③了解婴幼儿生理、心理发展特点及规律，掌握开展婴幼儿保育和教育活动的基本知识和技能，初步了解幼儿教育研究的一般知识；
- ④掌握幼儿园各领域活动设计及游戏活动的组织与指导方法。
- ⑤掌握婴幼儿生理卫生、心理发展、认知能力发展、情绪情感发展、社会性发展和个性发展的基本知识；了解婴幼儿常见病及传染病的常识，掌握预防婴幼儿疾病和处理意外事故的方法；

## 2. 能力结构

### (1) 通用能力

- ①热爱祖国，拥护党的领导，树立正确的世界观、价值观和人生观，具有较强的社会责任感；
- ②热爱幼儿教育事业，有正确的教育观、学生观和教师观。关爱与尊重幼儿，富有爱心、耐心和责任心，为人师表、教书育人，有高尚的道德情操；
- ③具有积极的人生态度、健康的心理素质和较扎实的文化基础知识；
- ④具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职

业社会；

⑤严格执行学前教育机构相关规定，遵守各项工作规程，具有良好的沟通能力，有较强的集体荣誉感和团队协作能力。

## (2) 专业能力

### 幼儿教师：

①掌握幼儿身心发展的特点及规律，具备观察、分析学前儿童的基本能力。

②能合理安排和组织幼儿园的一日活动，科学地照料幼儿的日常生活，能指导并协助保育员做好班级常规管理和卫生工作。

③具有较强的组织和实施幼儿教育各项活动的的能力，能引导和支持幼儿的自主活动。

④具备较好的说唱弹跳画等专业技能和技巧；掌握学前儿童音乐、舞蹈、美术教学方法，学会创编学前儿童歌曲、舞蹈。

⑤掌握与家长交往、沟通的方法，能初步运用所学的教育教学知识，指导家长开展家庭早期教育；

⑥能科学制定教师专业发展规划，具备教育实践反思能力，具备终身学习与可持续发展的意识和能力；

⑦掌握设计、组织与实施学前儿童中英文整合教育活动的知识，具有初步用英语组织学前儿童的游戏活动、学习活动、生活活动的的能力；

⑧具备教玩具的制作能力，具备科学的幼儿教育环境的创设能力。

### 早教师：

①掌握0-3岁婴儿的年龄特征，能结合各个年龄段宝宝的特点设计游戏活动。

②熟练常见的早期教育教学法，通过操作、游戏、音乐、艺术等丰富多样的形式，促进婴儿的智力发展，解决婴儿常见教育问题，帮助婴儿养成良好的生活习惯及独立自信的性格。

③能做好家长工作，与家长就婴儿的早教情况进行沟通，指导家

长有关早教的一些方法。

④对婴儿的发育情况进行测评，根据测评情况制订个性化教学计划，按计划对婴儿开展早期教育。

### 3. 素质结构（思想素质）

(1) 以良好的心理素质、安全和环保意识，守信、守时、勤奋、吃苦耐劳的精神进行学前教育机构的相关工作。

(2) 以严谨、细致的工作作风完成每一次任务。

(3) 以良好的沟通协调能力，能独立协调操作过程中出现的问题。

(4) 以勇于探索和创新的精神完成工作。

(5) 以良好的学习能力，能完成一定的管理和培训的工作。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。……

### （一）公共基础课

#### 1. 公共基础必修课

序号	课程名称		课程内容及要求	学时
1	思想 政治	中国特色 社会主义	依据《技工院校职业道德法律与人生教学大纲》开设，课程引导学生以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。主要内容包括“中国特色社会主义的开创、坚持、捍卫和发展”“中国特色社会主义经济建设”“中国特色社会主义政治建设”“中国特色社会主义文化建设”“中国特色社会主义社会建设”“中国特色社会主义生态文明建设”。	73

		心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。主要内容有《时代导航 生涯筑梦》《认识自我 健康成长》《和谐交往 快乐生活》《学会学习 终身受益》《规划生涯 放飞梦想》。	73
		哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。主要内容有《立足客观实际，树立人生理想》《辩证看问题，走好人生路》《实践出真知，创新增才干》《坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值》。	73
		职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。主要内容有《感悟道德力量》《践行职业道德基》《增强法治意识》《遵守法律规范》。	73
2	语文	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》（2020版）开设。包括了“专题单元、表达与交流、语文综合实践”三大板块。课程坚持正确的政治方向和价值导向，注重语文课程工具性与人文性的	198

			统一，并把价值观教育与知识教学、能力培养有机融合，在培养语文学科“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”四大核心素养的过程中，坚定学生理想信念、责任担当，增强文化自信，充分发挥语文课程立德树人、培根铸魂的作用。	
3	历史	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020版）开设，在基础模块中，课程阐述了中外历史的发展脉络，学生可以通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，增强文化自信，开拓国际视野。课程主要内容包括“中国历史”和“世界历史”。职业模块拓展模块旨在满足学生职业发展需要，提升学生学习兴趣，落实立德树人的根本任务，帮助学生树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神。主要内容包括：“职业教育与社会发展”、“历史上的著名工匠”。	76
4	交往与合作	交往与合作	依据《通用职业素质课程框架方案及其说明》开设，课程旨在培养学生的人际交往能力、团队合作能力、语言理解和表达能力，提高他们的规则意识、责任意识、大局意识。课程介绍日常礼仪和通用职业礼仪基本规范，引导学生克服交往心理障碍，介绍日常交往和解决矛盾的策略，以及语言、行动、表情等方面的交往技巧，将团队合作行为作为一般交往的延伸，将团队处理团队冲突、进行团队激励和团队建设做为重点。主要章节有《建立良好人际关系》、《实现高效合作》。	50
5	英语	英语	根据《技工院校公共基础课程方案》的要求，英语是各专业学生的公共基础必修课。英语课程依据《技工院校英语课程标准（2016）》开设，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人	70

			才。主要内容包括“人与自我、人与社会、人与自然”三大主题范围，涵盖自我与他人、学习与生活、社会交往，求职应聘、职场礼仪、职场服务等主题。	
6	计算机基础	计算机基础	本课程的任务是使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	76
7	体育与健康	体育与健康	体育与健康课程是以身体练习为主要手段，有机整合体育与健康教育两门学科中相关的内容、方法、原理，以促进学生体质与健康发展为主要目标的综合类课程，是实施素质教育与培养德智体美全面发展的高素质劳动者与技能型人才不可缺少的重要途径。体育与健康课程是技工院校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能与方法，通过科学指导与安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康与社会适应能力服务。	746

## (二) 专业课

### 1. 专业基础课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
1	《学前儿童保育学》	讲述幼儿解剖生理特点，幼儿生长发育规律，幼儿心理卫生及其与教育、生活环境之间的相互关系，提出增进幼儿健康、促进幼儿正常生长发育的卫生要求和保健措施。掌握维护和增进幼儿健康，促进幼儿身心全面和谐发展的基本理论，能合理组织和安排幼儿一日活动。	40
2	《学前儿童发展》	本课程介绍学前儿童心理发展的基本规律、一般特点和各个年龄阶段儿童心理发展特点等基础知识，为教育工作提供理论基础。为了帮助学生理解课程内容和	80

		了解儿童发展心理学的研究方法,要求学生能够系统掌握《学前儿童发展心理学》的基础知识、基本概念、基本原理,熟悉学前期各个年龄段儿童的心理特点,科学的观察、分析学前儿童行为,为设计和开展学前儿童教育活动提供理论依据,为解决教学中的实际问题提供理论指导。	
3	《幼儿园教育基础》	本课程将以入职教师的视角呈现各种学前教育现象与学前教育机构的关联;理解学前教育的基本概念、学前教育的产生与发展,了解中西方儿童观的演变以及儿童观在学前教育中的不同表现;掌握幼儿园教育的目的、内容、途径与方法等;家庭、托儿所、幼儿园和社区中学前教育的实施情况。课程的目标是使学生形成科学的儿童观、儿童教育观和教师观,并能初步评鉴各种学前教育现象。	40
4	《教师职业道德与专业发展》	通过本课程的学习,要求学生能够明确在教育过程中教师应恪守的职业道德规范,深刻理解教师职业道德规范的内涵和要求,能准确判断和理解与教师劳动相关的范畴和道德原则,掌握并运用适当的方法和途径进行职业道德和心理品质的修养,能结合典型案例进行教师职业道德的分析与思考,努力在实践中培养职业道德意识并自觉践行教师职业道德,真正成长为人类灵魂的工程师。	40
5	《学前教育政策与法规》	学生通过本课程的学习,能够比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识(《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》、《3-6岁儿童发展指南》)。学会初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题,提高依法治教的能力,为依法治教奠定基础。学前教育类学生的学习重在理论分析,它是研究和发展本专业的重要工具,同时注重培养学生解决实际问题的能力。	36
6	《教师资格证(综合素质)》	《综合素质》是幼儿园教师资格认证考试的必考课程之一,包括五大模块:职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和基本能力。从具体内容看,职业理念包括教育观、儿童观和教师观;教育法律法规包括教育法律法规基本知识、我国主要教育法律法规解读、教师的权利与义务、幼儿权利保护;教师职业道德规范包括教师职业道德和教师职业行为;文化素养包括文化常识、科技素养、文学素养和艺术	52

		素养；基本能力包括阅读理解能力、信息处理能力和写作能力等。	
7	《教师资格证（保教知识与能力）》	《保教知识与能力》是幼儿园教师资格认证考试的必考课程之一。它是一门综合性的课程，主要涵盖学前儿童身心发展、学前教育原理、学前儿童生活指导、幼儿园环境创设、学前儿童游戏活动的指导、学前教育活动的组织与实施、学前教育评价等七个模块内容。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。	52
8	《学前儿童语言教育》	研究 0-6 岁学前儿童的语言发展和教育教学活动的一门学科。它拥有较为系统的语言教育理论知识，和丰富的语言教学实践指导知识，具有较强的理论性、实践性和应用性。本课程要求在教学时要做到理论与实践并举，既突出理论性的学习，又加强实践性活动，旨在帮助学生能快速适应岗位要求实现“零距离”上岗。既保证知识学习的系统性，又有利于技能训练的操作性。把学生培养成高素质强技能的应用型人才。以此更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的要求。	40
9	《学前儿童音乐教育》	学前儿童音乐教育是幼儿教育专业的一门应用性科目，通过本课程的学习，使学生能够正确认识和理解学前儿童音乐教育领域内存在的各种理论和实践问题，从而提高幼儿教师从事儿童艺术教育实践活动的专业素养，正确了解学前儿童艺术教育能力，并在此基础上根据学前儿童艺术能力发展的实际情况来设计和实施艺术教育。学前儿童音乐教育的目的是学前音乐教育的出发点和归宿，它对音乐教育的整个过程的组织和实施都起到指导作用，根据儿童的年龄特点和艺术目标，教师能够设计出相应的教育计划，并能够进行指导。	40
10	《学前儿童美术教育》	本课程讲解了幼儿美术能力发展特点和幼儿园美术教育教学理论、教育原则和教育方法。能提高学生的幼儿园美术教育能力。	20
11	《学前儿童数学教育》	本课程通过对幼儿在数学领域的认知发展特点的分析讲解，介绍了感知和理解数、量及数量关系；感知形状和空间关系的具体教学方法，能提高学生的幼儿园数学教育教学能力。	32
12	《学前儿童科学教	本课程通过对幼儿在科学领域的认知发展特点的分	40

	育》	析讲解,介绍了激发幼儿探究兴趣的方法,教会学生用引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作的方法进行科学学习。	
13	《幼儿园教育活动设计与组织》	本课程是学前教育专科的一门应用性专业基础课,课程内容主要包括幼儿园教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、手段、方法、设计以及教师的指导等问题。通过本课程的学习,可以提高自考生教育活动的理论认识,帮助学生形成和掌握从事幼儿教育工作者所必需的态度、基本知识及技能,提高学生设计、组织各类幼儿园教育活动的的能力。	40
14	《保育员(中、高级)》	通过专业理论知识学习与操作技能训练,使学生了解保育员的工作职责,熟悉和掌握日常清洁消毒的方法,积极创设干净卫生、整洁舒适的游戏生活环境;掌握幼儿护理工作及意外事故的处理方法,悉心照料婴幼儿的饮食起居;具备灵活配合教师组织好婴幼儿生活、学习、游戏、运动的能力与部分专业技能技巧,顺利完成幼儿园各项教育教学任务。	88
15	《3-6岁儿童学习与发展指南》	本课程从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿的学习与发展,为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标,以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心,通过提出3~6岁各年龄段儿童学习与发展目标 and 相应的教育建议,帮助幼儿园教师和家长了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,建立对幼儿发展的合理期望,实施科学的保育和教育。	20
16	《幼儿文学》	本课程是幼儿教育专业的必修课,其主要任务是使学生掌握幼儿文学的基本理论和幼儿文学的文体知识。使学生较为系统地了解和掌握幼儿文学的基本特征,幼儿文学作品文体的分类界定,加深学生对幼儿文学特点的认识,达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求,以培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力,演绎能力、改编和创作能力。	76

## 2. 专业技能课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
1	《学前儿童行为观察》	本课程主要是让学生掌握对学前儿童观察的基本方法,具备观察与分析学习,儿童各类行为的基本能力为其今后进入学前教育机构工作做好基本的观察	40

		能力和观察意识准备	
2	《幼儿教师口语》	本课程依据本专业人才培养目标，参照幼儿园教师必须具备的基本能力和技能的要求，幼儿教育专业的课程可分为四个模块：基础素养模块、教育素养模块、艺术素养模块和素质拓展模块。教师普通话课程属于艺术素养模块。基础理论课程为学生奠定学前教育的基本理论，也是“教师普通话”的先修课程。	80
3	美术、手工	通过学习美术基础知识（美术欣赏、透视、素描、速写、色彩）和基本技能的训练（手工、教学挂图制作），掌握扎实的绘画功底，加强手工艺品的造型、设计技能。对国内外优秀的美术作品进行赏析，培养学生感受美、追求美、热爱美的能力，形成正确的审美观。熟练掌握幼儿园美术教学法，能根据教学需要进行教玩具制作和班级环境创设，培养具有美术特长的幼儿园教师。	484
4	《幼儿园环境创设与幼儿园教玩具制作》	学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观念。使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。	84
5	《学前儿童游戏指导》	本课程全面、系统、科学地阐述了学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能，主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、语言游戏、数学游戏、音乐游戏、美术游戏、集体娱乐游戏、婴幼儿游戏等内容。它可以和幼儿教育活动设计与组织等专业课程相互补充，提高自考生的教育教学活动设计的能力。	40
6	声乐	通过学习声乐基础知识和基本技能技巧，使学生了解歌唱艺术的发声原理，掌握正确的呼吸方法、咬字吐字等歌唱技巧。在教学中，通过演唱、欣赏不同题材和形式的歌曲，培养学生的综合音乐素养和艺术表现力，充分感受歌曲的艺术形象，提高对音乐作品的欣赏水平。	312
7	舞蹈	了解舞蹈艺术的产生、发展和它的社会意义与作用，	484

		理解舞蹈基础训练的基本理论知识和原理，掌握舞蹈基础训练的基本要领和技能，对学生进行规范的舞蹈基本训练，为今后舞蹈形体训练课的教学打下良好的基础。学习民族民间舞蹈，掌握民间舞的不同风格，提高学生的舞蹈表演能力和舞蹈赏析能力。通过学习幼儿舞蹈创编课程，对学生进行旋律学习、音乐气质、舞蹈技巧等多方面的知识训练，积累舞蹈动作语汇，掌握编排的方法和技能。充分发挥学生的主体性和创造性，学习律动、集体舞、成品舞蹈的创编方法，提高学生舞蹈创编的整体技巧。	
8	乐理（视唱练耳）	通过学习基本乐理、试唱练耳课程，使学生具备识谱、视唱、听音、辨音的能力，掌握音准、音程、旋律、节奏、和弦、和声、等基本乐理知识，提高对音乐的感受力、记忆力、鉴赏力。	80
9	琴法	通过学习弹奏键盘乐器，学习音乐、理解音乐。掌握键盘乐器的基本演奏方法和技能，从而培养学生在幼教工作中的键盘乐器实际运用能力，提高自弹自唱、即兴伴奏、钢琴演奏等综合应用技能。	484
10	《学前儿童体育》	本课程对幼儿各年龄段的动作发展目标进行分析和解读，用实际案例讲解了适合幼儿年龄特点的各种身体活动，能提高学生组织幼儿园各项游戏活动的的能力。	40

## 七、教学进程总体安排

### （一）基本要求

专业理论教学占总学时的三分之一，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，按实际情况调整课程开设顺序，必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

专业课学时一般占总学时的三分之二，其中认知实习可安排在第一学年，中级工岗位实习（跟岗）安排在第四、五续期期，顶岗实习安排在第六学期；高级工岗位实习（跟岗）安排在第四、五、六、七、九学期，顶岗实习安排在第十学期；预备技师岗位实习（跟岗）安排在第四、五、六、七、九、十、十一学期，定岗实习安排在第十二学期。根据技工院校部颁教学计划，原则上学生顶岗实习为最后半年，在确保学生实习总量的前提下，可根据专业实际需要，集中或分阶段

安排实习时间。

课程设置中开设选修课，其教学时数占总学时的比例约为 10%。

### (二) 学时比例表

课程类型	公共基础课		专业技能课			
	公共基础必修课	公共基础选修课	专业核心课	专业(技能)方向课	专业实践课(实训实习课)	专业选修课
课程类别	必修课	选修课	必修课	限选课	必修课	选修课
学时	344	0	2912	330	2742	0
比例(%)	5.3%	0%	46%	5.2%	56.4%	0%

### (三) 教学时间分配表

初中起点三年制中级工

学期	教学	复习考试	军训	入学教育(认识实习)	工学交替岗位实习	顶岗实习	毕业教育	机动	合计	备注
一	15	3	1	1					20	含开学前军训一周
二	17	3							20	
三	9	3			8				20	
四	16	3					1		20	
五					20				20	
六						20			20	
总计	57	12	1	1	28	20	1		120	

初中起点五年制高级工

学期	教学	复习考试	军训	入学教育(认识实习)	工学交替岗位实习	顶岗实习	毕业教育	机动	合计	备注
一	15	3	1	1					20	含开学前军训一周
二	17	3							20	
三	17	3							20	
四	9	3			8				20	
五	9	3			8				20	
六	9	3			8				20	
七	9	3			8				20	

八	16	3					1		20	
九					20				20	
十						20			20	
总计	93	24	1	1	52	20	1		200	

### 高中起点高级工班

学期	教学	复习 考试	军训	入学教育 (认识实习)	工学交替 岗位实习	顶岗 实习	毕业 教育	机动	合计	备注
一	15	3	1	1					20	含开学前 军训一周
二	17	3							20	
三	9	3			8				20	
四	16	3			8		1		20	
五					20				20	
六						20			20	
总计	57	12	1	1	36	20	1		120	

### 初中起点六年制预备技师

学期	教学	复习 考试	军训	入学教育 (认识实习)	工学交替 岗位实习	顶岗 实习	毕业 教育	机动	合计	备注
一	15	3	1	1					20	含开学前 军训一周
二	15	3							20	
三	9	3							20	
四	9	3			8				20	
五	9	3			8				20	
六	9	3			8				20	
七	9	3			8				20	
八	16	3							20	
九	9	3			8				20	
十	9	3			8		1		20	
十一					20				20	
十二						20			20	
总计	109	30	1	1	68	20	1		240	

## 八、教学保障

### (一) 师资队伍

现有在编在岗专业教师 39 人，国家保育员鉴定考评员 3 人，国家育婴员鉴定考评员 7 人，婴幼儿早期教育考评员 7 人，从幼儿园一线教师中调入 6 人。专业教师队伍整体年龄结构、学历结构、职称结构合理。

### (二) 教学设施

本专业配备了校内实训实习室和校外实训基地。

#### 1. 校内实训场地

校内实训实习具备幼儿园教育活动模拟功能，给学生充分提供专业技能的训练条件，主要设施设备及数量见下表。

序号	名称	数量	座位数	主要设施设备	功能及开出的主要实训项目
1	教室	30	50	桌、椅、多媒体设备、黑板等	幼儿园教育活动设计与组织、幼儿游戏设计与组织，幼儿玩教具制作
2	舞蹈教室	6	80	练功器材	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈教学及实践
3	琴房	40	40	钢琴	钢琴教学及实践、幼儿歌曲弹唱教学及实践
4	电钢琴室	6	50	电钢琴室	教学及实践、幼儿歌曲教学及实践
5	声乐实训室	5	50	钢琴	教学及实践、幼儿歌曲教学及实践
6	多功能大厅	1	200	音响设备	各类大型实践活动展示、技能训练和竞赛
7	计算机网络实训室	2	100	计算机	教学及实践、计算机运用等

#### 2. 校外实训场地

序号	名称	功能及开出的主要实训项目	实践教学条件
1	龙岩市儿童保育院	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善

2	龙岩市实验幼儿园 教育组团园所	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
3	雁翔集团育兴公司 幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
4	龙岩市新罗区顾坦 森幼儿园有限公司	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
5	龙岩市新罗区东城 中心幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
6	龙岩市新罗区铁山 中心幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
7	新罗区水晶嘉园幼 儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
8	瑞丁堡幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
9	英隍幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
10	红黄蓝亲子园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
11	新罗区万达星幼 儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
12	吉纽思幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
13	龙岩市新罗区博立 幼儿园有限公司	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
14	龙岩市新罗区西陂 嘉育未来幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
15	龙岩市新罗区家和 幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
16	理想城堡幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
17	贝壳船幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
18	吉恩堡幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
19	金色家园幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善
20	龙岩市鼎轩教育咨 询有限公司	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资 完善

校外实习基地幼儿园软硬件配套，有相当的办园历史，长期接受学前教育专业毕业生实习，有丰富的管理经验。已经成为我院学前教育专业具有真实的职业氛围的实践教学基地，以满足学生多轮循环，不同层面见习、实习的需要，落实学校和岗位之间零距离对接的人才培养。

### （三）教学资源

专业教师要对各类幼儿园、早教机构进行调研，与幼教机构合作，由专业带头人、骨干教师与幼儿园专家进行典型工作任务分析，研讨职业岗位核心能力，编写切合幼儿教师培养模式的校本教材。《幼儿园活动设计与组织》教学课件 7 套，视频 7 个等。

### （四）教学方法

大力提倡任务导向、启发式、讨论式、研究式、问导式和案例式教学方法，调动学生学习的主动性和积极性，变被动学习为主动学习。此外开展课堂模拟教学训练，架起理论和实践之间的桥梁，提升学生的实践能力。

### （五）学习评价

1. 采取平时成绩与期末考试相结合的方式。

平时成绩——考勤、作业、课堂问答、课堂讨论、说课、案例分析、模拟教学、儿童歌曲弹唱比赛、会课积分、手工阶段作品和综合作品、毕业汇演表现、技能大赛成绩、实践任务完成、在实践中所表现的组织能力、创新能力等占总成绩的 60%。

考试——总分为 100 分，占总成绩的 40%。

说明：①教学的评价与考核采取阶段评价、过程评价和目标评价相结合，理论考核与实践考核相结合，单项能力考核与综合素质评价相结合的多元评价形式。②以过程考核为主，教师现场评和学生互评结合，着重考核学生所掌握的基本技能，并能综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的能力。

本专业引入学校评价和实习单位评价相结合。聘请幼教机构园长

或教师为实习学生的校外指导教师，校内专任教师对学生实习全程跟踪指导。实习结束后，校外指导教师根据实习学生的表现做出评价，校内专任教师根据跟踪指导的情况与学生的独立带班报告、教案等，结合用人单位填写的“实习鉴定表”，评价学生的实习成绩。对实习表现突出者，设“优秀实习生”奖，授予企业实践优秀奖。

专业课程	教学安排	实践环节 教学方式与途径	教学管理与考核方法
教师口语	第 1-2 学期	培训与现场教学	教室，考核与期末考试结合
美术、手工 (素描)	第 1-4 学期	临摹、练习	教室，过程考核与期末考试结合
声乐	第 1-4 学期	教师示范、练习	音乐室，过程考核与期末考试结合
乐理(视唱 练)	第 1-2 学期	项目教学、练习	音乐室，过程考核与期末考试结合
体育与舞 蹈(舞蹈基 础训练)	第 1-4 学期	教师示范、练习	舞蹈室，过程考核与期末考试结合
琴法	第 1-4 学期	教师示范、练习	琴房，过程考核与期末考试结合
计算机基 础与运用	第 3-4 学期	项目驱动法、教师示范，学生上 机练习	计算机机房，过程考核 与期末考试结合
学前儿童 健康教育	第 2 学期	自学相关理论知识为辅，以实地观摩、训练与模拟、撰写教案及试讲等实践训练为主的学习方法。 1. 观摩实训。创设模拟的教学情境或以小组为单位到幼儿园进行见习和观摩。采用实地观摩、角色扮演、案例录像分析等方式对学生进行训练。 2. 教学实践。采用撰写教案及片段教学的手段对学生进行教育、教学能力训练。	教室及校外实训室，考核项目：教育教学能力，主要考核学生设计和组织幼儿园教育教学活动的的能力。过程考核与期末考试结合
学前儿童语 言教育	第 4 学期		
学前儿童音 乐教育	第 4 学期		
学前儿童美 术教育	第 4 学期		

专业课程	教学安排	实践环节 教学方式与途径	教学管理与考核方法
保育员中级	第4学期	培训与现场教学、实际操作、项目驱动法	教室，按职业技能标准考核，进行保育员中级技能鉴定。
保育员高级	第4学期	培训与现场教学、实际操作、项目驱动法	教室，按职业技能标准考核，进行保育员中级技能鉴定。
育婴员	第4学期	培训与现场教学、实际操作、项目驱动法	教室，按职业技能标准考核，进行育婴员技能鉴定。
幼儿文学	第4学期	教师讲解、练习	教室，考核与期末考试结合
保教见习	第4学期	观摩见习	校外实训场地，由专业教师及幼儿园负责人按见习要求评定
毕业跟岗实习	第5学期	跟岗实习	校外实训场地，由专业教师及幼儿园负责人按实习要求
毕业顶岗实习	第6学期	顶岗实习	校外实训场地，由专业教师及幼儿园负责人按实习要求

## （六）质量管理

我校为了加快发展现代职业教育，全面提高人才培养质量，从以下几个方面入手加强人才培养的质量管理

（一）指导思想。全面贯彻党的教育方针，按照党中央、国务院决策部署，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，构建教学标准体系，健全教学质量管理和保障制度，以增强学生就业创业能力为核心，加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，全面提高人才培养质量。

（二）具体措施。

坚持立德树人、全面发展。遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美全面发展。

坚持系统培养、多样成才。以专业课程衔接为核心，以人才培养模式创新为关键，推进中等和高等职业教育紧密衔接，拓宽技术技能人才成长通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

坚持产教融合、校企合作。推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人。

坚持工学结合、知行合一。注重教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教，强化教育教学实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。

## **九、毕业要求**

每位学生必须通过规定年限的学习，须修满专业相应课程并取得学分，完成规定的教学与评估认证任务，毕业之前应取得以下职业资格或专业合格证书：保育员中级证书、保育员高级证书、早期婴幼儿教育指导证书。

## **十、附录**

### 教学计划表

附录

龙岩技师学院幼儿教育系（三年制高级工）专业教学计划样表一（非一体化试点专业通用）

类别	序号	课程	学年 一				二				三		课时 合计	课时 比例 %	教材名称与版本	考核 方式		备注	
			1		2		3		4		5	6				考查	考试		
			形式	理论	理实	理论	理实	理论	理实	理论	理实	实践							实践
			周数	20	0	20	0	20	0	16	4	0							20
公共 基础 课	1	思想政治	2		2		2		2				152	3.7%	中等职业学校教科书. 思想政治		√		
	2	语文	2		2		2		2				152	3.7%	中等职业学校教科书. 语文		√		
	3	历史	2		2								80	1.9%	中等职业学校教科书. 历史		√		
	4	数学	2		2								80	1.9%	中等职业学校教科书. 数学		√		
	5	交往与合作					2						40	0.8%	德育	√			
	6	计算机基础	2		2								80	1.9%	计算机基础与应用（第四版）	√			
	7	体育	2		2		2		2				152	3.7%	实用舞蹈作品教程	√			
专业 基础 课	1	学前儿童保育学					2						40	0.9%	学前儿童保育学		√		
	2	学前儿童发展	2		2								80	1.9%	儿童发展理论		√		
	3	幼儿园教育基础					2						40	0.9%	幼儿园教育基础		√		
	4	教师职业道德与专业发展	2										40	0.9%	教师职业道德与专业发展		√		
	5	学前教育政策与法规							2				32	0.78%	学前教育政策与法规		√		
	6	保育员（高级）							2				32	0.78%	保育员		√		
	7	3-6岁儿童学习与 发展指南							2				32	0.78%	3-6岁儿童学习与 发展指南		√		
	8	学前儿童语言教育							2				32	0.78%	《学前儿童语言教育》（周 兢）		√		
	9	幼儿文学							2				32	0.78%	《幼儿文学》		√		
	10	美术	2		2		2						120	2.9%	《学画色彩静物美术》	√			
	11	手工					2						40	0.9%	《学画色彩静物美术》	√			
	12	声乐	2		4		4		4				264	6.4%	声乐实用基础教程（最新版）	√			
	13	琴法	4		4		4		4				304	13.9%	钢琴基础教程	√			
	14																		
	15																		
	16																		
专业 技能 课																			

其他	校外岗位实习 (工学交替)					4-8周			40			0.9%				
	校外顶岗实习								40	800	20.5					
	中级工技能鉴定训练															
	班会、美育	3		3		3		3			228	5.5%				
	军训	1周(31节)									31	0.75%				
	入学教育	1周(31节)									31	0.75%				
	毕业教育							1周(31节)			31	0.75%				
理论课时数	558		620		620		496				2294	56.2%				
实践课时数		62		0		0		124	800	800	1786	43.7%				
总课时合计											4080					
周课时数	31		31		31		31		40	40						
每学期课程门数	15		13		12		11									

- 说明：1. 美育每学期3课时，安全教育、禁毒教育每学年20课时，具体安排在星期二下午第1节班会课和星期五下午第3节班会课；  
2. 形势教育、绿色教育等每学期安排1次以上讲座；  
3. 劳动教育安排在每周二下午第2节；  
4. 每学期教学周数为20周，在校学习期间每周总课时31节，岗位实习期间每周总课时40；  
5. 总课时=在校学习课时数[40（学年周数）\*31（周课时）\*2（在校年限）]+岗位实习课时数（岗位实习周数40\*实习周周课时数40）=408

# 龙岩技师学院

## 婴幼儿托育服务与管理专业 2023 级人才培养方案

### 一、专业名称及代码

1. 专业名称：婴幼儿托育服务与管理
2. 专业代码：520802

### 二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具备同等学历者。

### 三、修业年限和培养层次

修业年限 3 年，培养层次中级工。

### 四、职业面向

专业名称		婴幼儿托育服务与管理	
序号	主要职业岗位	职业岗位描述	任职要求
1	保育师	保育师	辅助教师负责婴幼儿保健、养育和协助教师对婴幼儿进行教育。
2	育婴员	育婴员	0-3 岁婴儿照料、护理和教育。
3	托育机构教师	婴幼儿发展引导员 幼儿园教师资格证	对 0-3 岁孩子生理和心理发展的特点以及敏感期的发展特点,而进行有针对性的指导和培养。
4	早教中心教师		
5	幼儿教师	幼儿园教师资格证	3-6 岁儿童身心发展教育教学等。

### 五、培养目标与培养规格

#### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握婴幼

儿卫生保健、婴幼儿健康管理、婴幼儿教育教学等基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规，具备婴幼儿早期发展指导、婴幼儿照护、婴幼儿行为观察与评价、婴幼儿健康管理等技能，面向托儿所服务行业、专业公共卫生服务行业、学前教育行业的婴幼儿发展引导员、育婴员、保育员、幼儿教育教师、健康管理师等职位群，毕业3-5年后，能够从事托育服务与管理、幼儿园保育与教育、婴幼儿健康管理与咨询、婴幼儿家庭教育指导等工作的复合型技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 知识结构

（1）掌握必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握必备的心理健知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识；

（3）掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

（4）掌握婴幼儿教育学、婴幼儿心理学等教育教学基本理论知识；

（5）掌握婴幼儿营养、婴幼儿生长发育、婴幼儿照护、婴幼儿常见疾病的特点及预防、婴幼儿意外伤害应急处理及预防等保健知识；

（6）掌握设计婴幼儿教育教学设计和活动实施的基本知识；

（7）掌握婴幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；

（8）掌握托育机构、早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；

（9）掌握婴幼儿保教活动所需的音乐、舞蹈、绘画、手工等基本知识。

### 2. 能力结构

（1）通用能力

①具有健康的心理和良好的身体素质，具有一定的抗压能力。

②具有良好的语言、文字表达能力和人际沟通能力。

③有较强的集体荣誉感、善于与人合作，具有团队协作能力。

- ④具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- ⑤具有任务意识和责任心，有行动力和执行力。
- ⑥具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

## **(2) 专业能力**

①具有科学的婴幼儿照护能力,能开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作;

②具有健康干预方案实施和健康随访能力,能开展婴幼儿健康管理服务与指导,包括健康检查、健康风险评估等工作;

③具有婴幼儿早期发展指导能力,能组织开展婴幼儿教育教学活动;

④具有以发展的眼光客观观察、评价婴幼儿的能力,能引导家长、其他保教人员共同形成对婴幼儿的积极评价氛围,优化婴幼儿的生活与成长环境;

⑤具有良好的沟通能力,能为幼儿、家长、同行以及其他人员提供相关咨询与服务。

⑥具有能弹唱婴幼儿歌曲、创编婴幼儿舞蹈、创编婴幼儿绘画、制作婴幼儿玩教具的能力。

## **3. 素质结构（思想素质）**

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和

1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

(7) 具有良好的职业道德和职业素养，热爱婴幼儿托育服务与管理事业。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础必修课和专业课。专业课分别有专业基础课、专业技能课和实习课。本课程结构不包括军训、入学教育和毕业教育。

### (一) 公共基础课

#### 1. 公共基础必修课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
1	思想政治	<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020 年版) 开设，课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。主要内容包括“中国特色社会主义的开创、坚持、捍卫和发展”“中国特色社会主义经济建设”“中国特色社会主义政治建设”“中国特色社会主义文化建设”“中国特色社会主义社会建设”“中国特色社会主义生态文明建设”。</p>	72
		<p>依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020 年版) 开设，课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平</p>	76

			和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。主要内容有《时代导航 生涯筑梦》《认识自我 健康成长》《和谐交往 快乐生活》《学会学习 终身受益》《规划生涯 放飞梦想》。	
		哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。主要内容有《立足客观实际，树立人生理想》《辩证看问题，走好人生路》《实践出真知，创新增才干》《坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值》。	32
		职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。主要内容有《感悟道德力量》《践行职业道德基》《增强法治意识》《遵守法律规范》。	40
2	语文		<p><b>基础模块：</b>依据《中等职业学校语文课程标准》（2020版）开设，基础模块上下册，共16个单元，144学时。包括了“专题单元、表达与交流、语文综合实践”三大板块。课程坚持正确的政治方向和价值导向，注重语文课程工具性与人文性的统一，并把价值观教育与知识教学、能力培养有机融合，在培养语文学科“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”四大核心素养的过程中，坚定学生理想信念、责任担当，增强文化自信，充分发挥语文课程立德树人、培根铸魂的作用。</p> <p><b>职业模块：</b>依据《中等职业学校历史课程标准》（2020版）开设，有4个专题共54学时。进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化与职业生活联系紧密的关键能力培养，融入职业道德和科学家精神教育，</p>	218

		加强劳动教育及劳模精神和工匠精神的培养，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	
3	历史	<p>历史 基础模块：依据《中等职业学校历史课程标准》（2020版）开设，在基础模块中，课程阐述了中外历史的发展脉络，学生可以通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，增强文化自信，开拓国际视野。课程主要内容包括“中国历史”和“世界历史”。</p> <p>历史 职业模块：依据《中等职业学校历史课程标准》（2020版）开设，拓展模块旨在满足学生职业发展需要，提升学生学习兴趣，落实立德树人的根本任务，帮助学生树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神。主要内容包括：“职业教育与社会发展”、“历史上的著名工匠”。</p>	70
4	数学	依据《技工院校数学课程标准》，培养学生数学应用能力和基础思想方法。落实立德树人根本任务，增进学生对数学与技术、数学与科学、数学与社会关系的认识，增进学生对数学发展历程的了解，运用数学知识和思想方法分析和解决专业实际问题的能力。以社会对技能人才的要求为本，培养学生观察感知、空间想象、归纳类比、抽象概括、数据处理、运算求解和反思建构的过程中学习知识和技能的能力，磨炼判断和解决实际问题的本领。必修内容包含不等式与集合、函数、三角函数、数列；选择性必修内容包含算法初步、平面解析几何及其应用、概率与统计初步、解三角形及其应用、立体几何、复数。高等数学内容包含微积分、线性代数、数值分析与运筹学初步知识。	218
5	英语	根据《技工院校公共基础课程方案》的要求，英语是各专业学生的公共基础必修课。英语课程依据《技工院校英语课程标准（2016）》开设，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践	218

		活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。主要内容包括“人与自我、人与社会、人与自然”三大主题范围，涵盖自我与他人、学习与生活、社会交往，求职应聘、职场礼仪、职场服务等主题。	
6	计算机基础	本课程的任务是使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	74
7	体育与舞蹈	体育与健康课程是以身体练习为主要手段，有机整合体育与健康教育两门学科中相关的内容、方法、原理，以促进学生体质与健康发展为目标的综合类课程，是实施素质教育与培养德智体美全面发展的高素质劳动者与技能型人才不可缺少的重要途径。体育与健康课程是技工院校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能与方法，通过科学指导与安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康与社会适应能力服务。	74
8	劳动教育	本课程内容分为劳动精神、劳模精神和工匠精神。通过本课程的学习培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	108
9	美育	本课程内容分为美育新识、美术之美、诗歌之美、戏剧之美、人生之美。培养学生引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，以美育人、以美化人、以美培人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	108

## (二) 专业课

### 1. 专业基础课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
1	教师口语	本课程可分为四个模块：基础素养模块、教育素养模块、艺术素养模块和素质拓展模块。教师普通话课程属于艺术素养模块。基础理论课程为学生奠定学前教育的基本理论，也是“教师普通话”的先修课程。	70
2	琴法	通过学习弹奏键盘乐器，学习音乐、理解音乐。掌握键盘乐器的基本演奏方法和技能，从而培养学生在幼教工作中的键盘乐器实际运用能力，提高自弹自唱、即兴伴奏、钢琴演奏等综合应用技能。	144
3	舞蹈	通过学习舞蹈基础知识和基本技能的训练，掌握掌握舞蹈基础训练的基本要领和技能，对学生进行规范的舞蹈基本训练，为今后舞蹈形体训练课的教学打下良好的基础。通过学习幼儿舞蹈创编课程，对学生进行旋律学习、音乐气质、舞蹈技巧等多方面的知识训练，积累舞蹈动作语汇，掌握编排的方法和技能。充分发挥学生的主体性和创造性，学习律动、集体舞、成品舞蹈的创编方法，提高学生舞蹈创编的整体技巧。	70
4	美术	通过学习美术基础知识（美术欣赏、透视、素描、速写、色彩）和基本技能的训练（手工、教学挂图制作），掌握扎实的绘画功底，加强手工艺品的造型、设计技能。对国内外优秀的美术作品进行赏析，培养学生感受美、追求美、热爱美的能力，形成正确的审美观。熟练掌握幼儿园美术教学法，能根据教学需要进行教玩具制作和班级环境创设，培养具有美术特长的幼儿园教师。	74
5	手工基础	本课程分为平面纸工、立体纸工、黏土制作、废旧物利用、合材料造型共五个模块。通过本课程的学习帮助额学生掌握玩具、教具制作的知识；掌握基本的造型规律；具有较好的手工制作能力和平面造型技巧。	70
6	乐理（视唱练耳）	通过学习基本乐理、试唱练耳课程，使学生具备识谱、视唱、听音、辨音的能力，掌握音准、音程、旋律、节奏、和弦、和声、等基本乐理知识，提高对音乐的感受力、记忆力、鉴赏力。	36

7	声乐	通过学习声乐基础知识和基本技能技巧，使学生了解歌唱艺术的发声原理，掌握正确的呼吸方法、咬字吐字等歌唱技巧。在教学中，通过演唱、欣赏不同题材和形式的歌曲，培养学生的综合音乐素养和艺术表现力，充分感受歌曲的艺术形象，提高对音乐作品的欣赏水平。	144
8	婴幼儿心理学	本课程系统介绍了婴幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征，帮助学生了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解婴幼儿心理的主要方；知道婴幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释婴幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的婴幼儿心理问题。	38
9	婴幼儿保育和教育	本课程系统介绍了婴幼儿保育和教育研究的对象和任务，学习婴幼儿教育学的意义，婴幼儿教育学的基本内容以及学习婴幼儿教育学的方法。教学任务：本课程的主要任务是掌握我国的教育目的和早教中心、幼儿园的任务。学习婴幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法。为当好幼师、早教中心、幼儿园管理者打下牢固的专业知识基础。	36
10	婴幼儿卫生与保健	本课程分为婴幼儿生理发育及保健、婴幼儿生长发育及评价、婴幼儿身体健康及评价、婴幼儿心理健康及维护、婴幼儿各年龄的特点与保健、婴幼儿营养卫生与保健、婴幼儿常见疾病及预防、早教、托育机构的保健制度等内容，帮助学生掌握婴幼儿各系统保健注意事项、各年龄阶段幼儿保健要点；具有衡量幼儿健康的标志与具体标准、科学合理的喂养指导、生活照料等知识；掌握早教、托育机构的保健制度。具有分析婴幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证婴幼儿健康的能力。	70
11	托育服务法律法规与职业伦理	本课程旨在让学生了解婴幼儿托育发展的政策，熟悉相关法律法规，掌握并践行托育理论要求，开展托育服务政策法律法规与职业伦理教育，培养遵纪守法、品德兼修的高素质婴幼儿托育从业人员，使学生树立正确的人生观、世界观和价值观。	32

## 2. 专业技能课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
1	婴幼儿生活照料	本课程内容分为进餐照护、饮水照护、清洁照护、睡眠照护、婴幼儿疾病预防等模块，培养学生具有科学搭配幼儿食物的能力；具有指导幼儿养成良好的进餐习惯的能力；能正确指导培养幼儿良好的饮水习惯的能力；具有正确指导与照护幼儿清洁的能力；具有正确指导与照护幼儿睡眠的能力；	36
2	婴幼儿意外伤害应急处理	本课程是托育专业学生的一门专业活动，也是与学生的实践密切联系的课程。通过本课程的学习，可以帮助学生明确安全工作在托幼机构的重要性，并了解幼儿发生意外事故的原因，帮助学生掌握意外事故的预防和处理的办法，并为今后进入托幼实习奠定基础，拉好安全的警绳。	32
3	婴幼儿行为观察与评价	本课程主要是让学生掌握对婴幼儿观察的基本方法，具备观察与分析学习，儿童各类行为的基本能力为其今后进入学前教育机构工作做好基本的观察能力和观察意识准备。	38
4	婴幼儿发展与活动设计指导	本课程内容分为婴幼儿当作、语言、认知、社会性等活动设计与指导，帮助学生掌握婴幼儿动作、语言、认知、社会性发展的相关理论知识；具有指导促进婴幼儿动作、语言、认知、社会性发展活动设计的能力；具有对婴幼儿动作、语言、认知、社会性发展水平进行分析与评价的能力；具有基本的教学组织能力及书面写作能力。	70
5	婴幼儿家长工作指导	本课程分析了家庭教育是一切教育的起点和基础，学前教育起主导作用，社会教育影响广泛。课程将学校教育，家庭教育，社会教育有机结合，共同促进幼儿全面发展和终身发展。教会学生主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好的家庭教育环境，向家长宣传科学保育、教育的方法，共同担负起教育幼儿的任务。	
6	奥尔夫音乐活动设计与组织	本课程幼儿托育专业的主修核心课程。通过该课程的开设，应用奥尔夫音乐教育体系，采纳一种互动式的教学方法，集创作、表演、欣赏于一体，通过言、歌、舞、乐、剧相结合的教学形式，使更多学生获得参与音乐、表演音乐、制造音乐的时机，全面提高学	32

		生的音乐艺术修养和综合素养。	
7	婴幼儿照护环境创设	本课程帮助学生了解婴幼儿照护环境创设工作的主要内容,充分认识创设婴幼儿照护环境的意义,理解环境创设与幼儿园课程的关系,深刻认识环境对幼儿发展的重要意义,树立正确的学前教育观念。使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点,能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境,并能合理利用各种材料设计制作玩教具。	38
8	婴幼儿营养与科学喂养	本课程介绍了婴幼儿成长不同时期的生理特点和营养需求,以及在不同时期科学合理的营养膳食原则,并针对婴幼儿喂养过程中可能出现的一些细节问题,提出合理的意见和建议。通过本课程帮助学生掌握婴幼儿营养与科学喂养的基本要求。	38

### 3. 实习课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
1	专业认识实习	通过专业认识实习了解托幼机构全面工作,提升专业认知。	31
2	校外工学交替岗位实习	校外工学交替岗位实习主要包括了解托幼机构全面工作,进行婴幼儿生活照料、行为观察等的实习实践,学习独立带班,提升实践能力。	924
3	校外顶岗实习	通过校外顶岗实习全面实践托育机构的工作,包括婴幼儿生活照料、婴幼儿发展活动设计与组织、环境创设、班级管理等方面的顶岗实习。	800

## 七、教学进程总体安排

### (一) 基本要求

专业课学时一般占总学时的三分之二,其中认知实习安排在第一学年,中级工岗位实习(跟岗)安排在第四、五学期,顶岗实习安排在第六学期;课程设置中开设选修课,其教学时数占总学时的比例约为0.9%。第一学年重点加强公共基础、专业基础知识的学习和专业单项技能的训练,提高学生的文化修养,让学生对职业有初步的感性体验,增强对幼教专业的认同。第二学年主要是核心课程、教育教学法和技能的学习训练及职业道德的培养,增强学生的核心能力。第三学

年为工学交替岗位实习和顶岗实习。

## (二) 学时比例表

课程类型	公共基础课		专业技能课			
课程	公共基础 必修课	公共基础 选修课	专业基础课	专业技能课	专业实践课 (实训实习课)	专业 选修课
课程类别	必修课	选修课	必修课	必修课	必修课	选修课
学时	1306	0	783	318	1755	0
比例 (%)	32.00	0	19.16	6.86	43.2	0

## (三) 教学时间分配表

学期	教学	复习 考试	军训	入学教育 (认识实习)	工学交替 岗位实习	顶岗 实习	毕业 教育	机动	合计	备注
一	15	3	1	1					20	含开学前 军训一周
二	17	3							20	
三	9	3			8				20	
四	16	3					1		20	
五					20				20	
六						20			20	
总计	57	12	1	1	28	20	1		120	

## 八、教学保障

### (一) 师资队伍

现有在编在岗专业教师 39 人，国家保育员鉴定考评员 3 人，国家育婴员鉴定考评员 7 人，婴幼儿早期教育考评员 7 人，双师型教师 8 人。专业教师队伍整体年龄结构、学历结构、职称结构合理。

### (二) 教学设施

校内实训实习具备幼儿园教育活动模拟功能，给学生充分提供专业技能的训练条件，主要设施设备及数量见下表。

序号	名称	数量	座位 数	主要设施设备	功能及开出的主要实训项目

1	教室	30	50	桌、椅、多媒体设备、黑板等	美术、手工、幼儿玩教具制作、环境创设
2	舞蹈教室	6	80	练功器材	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈教学及实践
3	琴房	40	40	钢琴	钢琴教学及实践、幼儿歌曲弹唱教学及实践
4	电钢琴室	6	50	电钢琴室	教学及实践、幼儿歌曲教学及实践
5	声乐实训室	5	50	钢琴	教学及实践、幼儿歌曲教学及实践
6	多功能大厅	1	200	音响设备	各类大型实践活动展示、技能训练和竞赛
7	计算机网络实训室	2	100	计算机	教学及实践、计算机运用等
8	托育多功能实训室	2	100	希沃一体机、白板、婴幼儿玩具、感统教具等	婴幼儿发展活动设计指导、亲子活动设计等

## 2. 校外实训场地

序号	名称	功能及开出的主要实训项目	实践教学条件
1	英隍幼儿园早教部	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
2	一诚托育园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
3	天悦佳艺托育中心	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
4	东方图特贝贝园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
5	麦谷育儿金桥托育园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善

校外实习基地幼儿园软硬件配套，有相当的办园历史，长期接受学前教育专业毕业生实习，有丰富的管理经验。已经成为我院托育服务与管理专业具有真实的职业氛围的实践教学基地，以满足学生多轮循环，不同层面见习、实习的需要，落实学校和岗位之间零距离对接的人才培养。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

教材以国家规划教材、重点建设教材和校企双元建设教材为主，专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，国家和省级规划目录中没有的教材，开发校本教材。优先选用活页式、工作手册式、智慧功能式新形态教材，充分关注行业最新动态，紧跟行业前沿技术，适时更新教材，原则上选用近三年出版的教材，不得以岗位培训教材取代专业课程教材。。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，为师生查询、借阅提供方便。主要包括：有关婴幼儿照护专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献。

#### 3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

### （四）教学方法

根据人才培养目标、课程特点、学生的文化水平和专业认知水平等实际情况，鼓励教师创新教学组织形式、教学手段和教学策略，进行分类施教、因材施教、按需施教，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式、头脑风暴、思维导图等教学方法；推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术在教育教学中的应用手段；充分利用教学资源，推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式；依托资源库，课程教学过程中开展工学一体化递进式教学，实现学中做、做中学，达成素质、知识和能力目标。

## （五）学习评价

对接职业技能等级标准，探索课证融通的评价模式，引入托育行业(企业)标准，结合职业资格、1+X证书等标准；构建企业、学生、教师、社会多元分类评价体系，根据课程类型与课程特点，采用笔试、操作、作品、报告、以证代考、以赛代考等多种评价模式，突出对学生的人文素养、职业素养和专业技能的考核，加大过程考核和实践性考核所占的比重，采用过程性考核与终结性考核相结合课程评价方式，通过自评、互评、点评，结合云课堂，形成课前、课中和课后全过程考核，有效促进教学目标达成。

本专业引入学校评价和实习单位评价相结合。聘请托育机构园长或教师为实习学生的校外指导教师，校内专任教师对学生实习全程跟踪指导。实习结束后，校外指导教师根据实习学生的表现做出评价，校内专任教师根据跟踪指导的情况与学生的独立带班报告、教案等，结合用人单位填写的“实习鉴定表”，评价学生的实习成绩。对实习表现突出者，设“优秀实习生”奖，授予企业实践优秀奖。

专业课程	教学安排	实践环节 教学方式与途径	教学管理与考核方法
教师口语	第 1-2 学期	培训与现场教学	教室，考核与期末考试结合
美术	第 1-4 学期	临摹、练习	教室，过程考核与期末考试结合
手工	第 1、3 学期	临摹、练习	教室，过程考核与期末考试结合
声乐	第 1-4 学期	教师示范、练习	音乐室，过程考核与期末考试结合
乐理（视唱练）	第 1-2 学期	项目教学、练习	音乐室，过程考核与期末考试结合
体育与舞蹈（舞蹈基础训练）	第 1-2 学期	教师示范、练习	舞蹈室，过程考核与期末考试结合
体育与舞蹈（婴幼儿舞蹈创编）	第 3-4 学期	项目驱动法、教师示范、练习	舞蹈室，过程考核与期末考试结合

专业课程	教学安排	实践环节 教学方式与途径	教学管理与考核方法
琴法	第 1-4 学期	教师示范、练习	琴房，过程考核与期末考试结合
计算机基础与运用	第 1、2 学期	项目驱动法、教师示范，学生上机练习	计算机机房，过程考核与期末考试结合
婴幼儿心理学	第 2 学期	教师讲解、练习	教室，考核与期末考试结合
婴幼儿教育学	第 1 学期	教师示范、讲解	教室，考核与期末考试结合
婴幼儿卫生与保健	第 1、2 学期	教师讲解、练习	教室，考核与期末考试结合
婴幼儿生活照料	第 2 学期	教师讲解、练习	教室，考核与期末考试结合
婴幼儿意外伤害应急处理	第 3 学期	教师讲解、练习	教室，考核与期末考试结合
婴幼儿行为观察与评价	第 3 学期	教师讲解、练习	教室，考核与期末考试结合
婴幼儿发展与活动设计指导	第 3、4 学期	教师示范、观摩实训、教学实践	教室，考核与期末考试结合
亲子活动设计与组织	第 4 学期	教师示范、观摩实训、教学实践	教室，考核与期末考试结合
奥尔夫音乐活动设计与组织	第 3 学期	教师示范、观摩实训、教学实践	教室，考核与期末考试结合
婴幼儿照护环境创设	第 4 学期	教师讲解、练习	教室，考核与期末考试结合
育婴员	第 4 学期	培训与现场教学、实际操作、项目驱动法	教室，按职业技能标准考核，进行育婴员技能鉴定。
教师家长工作指导	第 4 学期	教师讲解、练习	教室，过程考核与期末考试结合
专业认识实习	第 2 学期	观摩见习	校外实训场地，由专业教师及幼儿园负责人按见习要求评
校外工学交替岗位实习	第 3、5 学期	教育实习	校外实训场地，由专业教师及幼儿园负责人按实习要求

专业课程	教学安排	实践环节 教学方式与途径	教学管理与考核方法
校外顶岗实习	第6学期	教育实习	校外实训场地,由专业教师及幼儿园负责人按实习要求

## (六) 质量管理

1. 建立学校、系部、教研组教学质量监控管理制度,健全专业建设和教学质量诊断与改进机制,依据国家标准与省级标准制订相应的课程标准、专业技能考核标准、毕业设计考核标准等标准体系及其质量保障和检查评价制度,在教学实施、过程监控、质量评价和持续改进等环节进行有效诊断与改进,达成人才培养规格。

2. 完善学校、系部、教研组教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,健全巡课、听课、评教、评学机制,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动,确保人才培养质量。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,分析生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等,通过第三方评价机构定期评价人才培养质量和培养目标达成情况,找出问题、分析原因、提出措施,为下一年度人才培养方案的修订提供依据。

4. 专业教学团队充分利用评价反馈结果有效改进专业教学,持续提升人才培养质量。

## 九、毕业要求

每位学生必须通过规定年限的学习,须修完婴幼儿托育服务与管理人才培养方案所有必修课程,完成规定学时。符合以下条件者准予毕业,并经人力资源和社会保障行政主管部分验印,由学校颁发的技工学校毕业证书。

(一) 思想政治表现、综合素质考核合格、体质健康达标。

(二) 学业成绩合格或参加福建省教育厅组织的中等职业学校学

生学业水平考试等级合格；

（三）毕业之前应取得以下职业资格或专业合格证书：育婴师中级工证书。

## 十、附录

教学计划表

龙岩技师学院婴幼儿托育服务与管理（三年制中级工）专业教学计划

类别	序号	课程	学年 一				二				三		课时 合计	课时 比例 %	教材名称与版本	考核 方式		备注	
			学期 1		2		3		4		5	6				考查	考试		
			形式	理论	理实	理论	理实	理论	理实	理论	理实	实践							实践
			周数	18	2	19	1	16	4	19	1	20							20
公共基础课		思想政治	4		4		2		2			218	5.34	《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》		√			
		语文	4		4		2		2			218	5.34	语文基础模块（上册下册）（高等教育出版社）		√			
		历史					2		2			70	1.72	中国历史（高等教育出版社）		√			
		数学	4		4		2		2			218	5.34	数学（第七版上、下册）		√			
		英语	4		4		2		2			218	5.34	《英语》（高等教育出版社）		√			
		计算机基础	2		2							74	1.81	《计算机基础与应用（第四版）》	√				
		体育（形体礼仪）	2		2							74	1.81	实用舞蹈作品教程（全国学前教育专业）	√				
	教师口语					2		2			70	1.72	《交往与合作》	√					
专业基础课		琴法	2		2		2		2			144	3.53	《幼儿园教师口语》	√				
		舞蹈					2		2			70	1.72	《钢琴基础教程》	√				
		美术	2		2							36	0.88	实用舞蹈作品教程（全国学前教育专业）	√				
		手工					2		2			70	1.72	《学画色彩静物美术》	√				
		乐理（视唱练耳）	2									36	0.88	《手工基础》	√				
		声乐	2		2		2		2			144	3.53	《基本乐理》	√				
		婴幼儿心理学			2							38	0.93	《声乐实用基础教程（最新版）》	√				
		婴幼儿保育与教育	2									36	0.88	《0-3岁婴幼儿心理发展》		√			
		婴幼儿生活照料	2									36	0.88	《0-3岁婴幼儿保育与教育》		√			
		婴幼儿卫生与保健			2		2					70	1.72	《0-3岁婴幼儿生活照护》		√			
		托育服务法律法规与职业伦理					2					32	0.78	《0-3岁婴幼儿卫生与保健》		√			
专业技能课		婴幼儿营养和科学喂养			2							38	0.93	《托育服务政策法规与职业伦理》	√				
		婴幼儿疾病预防与照护					2					32	0.78	《婴幼儿营养和科学喂养》		√			
		婴幼儿意外伤害应急处理					2					32	0.78	《婴幼儿疾病预防与照护》		√			
		婴幼儿行为观察与评价							2			38	0.93	《幼儿急症救助与突发事件应急处理》		√			
		婴幼儿家庭教育指导							2			38	0.93	《0-3岁婴幼儿观察与分析》		√			
		婴幼儿发展与活动设计指导					2		2			70	1.72	《婴幼儿家庭教育指导》		√			
		奥尔夫音乐活动设计与组织					2					32	0.78	《0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导》		√			
		婴幼儿照护环境创设							2			38	0.93	《0-3岁亲子早教课程》		√			
		思想政治	4		4		2		2			218	5.34	《奥尔夫音乐活动实训教程》		√			
		语文	4		4		2		2			218	5.34	《托育机构环境创设》	√				
其他		专业认识学习				1周						31	0.8		√				
		校外岗位实习（工学交替）						4-8周		40		924	22.6		√				
		校外顶岗实习									40	800	19.6		√				

中级工技能鉴定训练(育婴师)						2				38	0.93	《育婴员》(基础知识、五级、四级)		√
班会、美育(劳动教育)		3		3		3		3		216	5.3		√	
军训	1周(31节)									31	0.8		√	
入学教育	1周(31节)									31	0.8		√	
毕业教育								1周(31节)		31	0.8		√	
理论课时数	558		589		496		589		0	0				
实践课时数		62		31		124		31	800	800				
总课时合计										4080	100%			
周课时数	31	31	31	31	31	31	31	0						
每学期课程门数	15	0	15	0	15	0	15	0						

说明: 1. 美育每学期3课时, 安全教育、禁毒教育每学年20课时, 具体安排在星期二下午第1节班会课和星期五下午第3节班会课;  
 2. 形势教育、绿色教育等每学期安排1次以上讲座;  
 3. 劳动教育安排在每周二下午第2节;  
 4. 每学期教学周数为20周, 在校学习期间每周总课时31节, 岗位实习期间每周总课时40;  
 5. 总课时=在校学习课时数[40(学年周数)\*31(周课时)\*2(在校年限)]+岗位实习课时数(岗位实习周数40\*实习周周课时数40)=4080周课时数40)=408

# 龙岩技师学院护理专业 2023 级人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：0510

## 二、入学要求

招生对象：初中毕业生或具有同等学历者。

## 三、修业年限

学制：3 年

## 四、职业面向

专业名称		婴幼儿托育服务与管理	
序号	主要职业岗位	职业岗位描述	任职要求
1	养老护理员	对老人生活进行照料、护理的服务人员。	具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务具有良好的职业道德和艺术素养，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。
2	生活护理员	对慢性病患者等病人进行照料、护理的服务人员。	具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务具有良好的职业道德和艺术素养，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。
4	母婴护理员	对母婴进行照料、护理的服务人员。	具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务具有良好的职业道德和艺术素养，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

## 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业坚持立德树人，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养理想信念坚定、心理健康，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，既具备健康评估知识、健康管理知识、老年护理知识、婴幼儿护理知识、营养学知识，又具备实施科学健康教育指导的技能，秉承预防为主、健康为中心的理念，能面向婴幼儿和老年健康保健行业的高素质、复合型技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

### 1. 知识结构

（1）掌握必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握必备的心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识；

（3）掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

（4）具有护理专业相关的基础医学知识和技能，将技能等级证书考核内容融入人才培养方案。

（5）具有基础护理的理论知识，规范、熟练的基本护理操作技能知识。

（6）具有健康与社会照护的基本理论知识，包括沟通与交流、营养与健康影视、生活照料、基础照护、康复照护、感染控制、心理支持等方面的基础知识。

### 2. 能力结构

#### （1）通用能力

①具有健康的心理和良好的身体素质，具有一定的抗压能力。

②具有良好的语言、文字表达能力和人际沟通能力。

③有较强的集体荣誉感、善于与人合作，具有团队协作能力。

④具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

⑤具有任务意识和责任心，有行动力和执行力。

## (2) 专业能力

①具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力。

②具有对护理对象进行健康评估、分析和解决生活中常见护理问题的能力。

③具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

④具有护理对象管理的基本能力。

⑤具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。

⑥具有对母婴、老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力。

⑦具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

⑧具有初步对生活中常见急危重症患者进行应急处理和配合抢救的基本能力。

⑧具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力。

## 3. 素质结构（思想素质）

(1) 具有良好的职业道德和艺术素养，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

(2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

(3) 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

(4) 具有较好的护患交流与医护团队合作能力。

(5) 尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。

(6) 具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。公共基础课分别有公共基础必修课和公共基础选修课。专业课分别有专业基础课、专业技能课和实习课。本课程结构不包括军训、入学教育和毕业教育。

### (一) 公共基础课

#### 1. 公共基础必修课

序号	课程名称		课程内容及要求	学时
1	思想 政治	中国特色 社会 主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。主要内容包括“中国特色社会主义的开创、坚持、捍卫和发展”“中国特色社会主义经济建设”“中国特色社会主义政治建设”“中国特色社会主义文化建设”“中国特色社会主义社会建设”“中国特色社会主义生态文明建设”。	72
		心理健 康与职 业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设,课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导,为职业生涯发展奠定基础。主要内容有《时代导航 生涯筑梦》《认识自我 健康成长》《和谐交往 快乐生活》《学会学习 终身受益》《规划生涯 放飞梦想》。	76

		哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。主要内容有《立足客观实际，树立人生理想》《辩证看问题，走好人生路》《实践出真知，创新增才干》《坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值》。	32
		职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）开设，课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。主要内容有《感悟道德力量》《践行职业道德基》《增强法治意识》《遵守法律规范》。	40
2	语文		<p><b>基础模块：</b>依据《中等职业学校语文课程标准》（2020版）开设，基础模块上下册，共16个单元，144学时。包括了“专题单元、表达与交流、语文综合实践”三大板块。课程坚持正确的政治方向和价值导向，注重语文课程工具性与人文性的统一，并把价值观教育与知识教学、能力培养有机融合，在培养语文学科“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”四大核心素养的过程中，坚定学生理想信念、责任担当，增强文化自信，充分发挥语文课程立德树人、培根铸魂的作用。</p> <p><b>职业模块：</b>依据《中等职业学校历史课程标准》（2020版）开设，有4个专题共54学时。进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化与职业生活联系紧密的关键能力培养，融入职业道德和科学家精神教育，加强劳动教育及劳模精神和工匠精神的培养，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业</p>	218

		能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	
3	历史	<p><b>基础模块：</b>依据《中等职业学校历史课程标准》（2020版）开设，在基础模块中，课程阐述了中外历史的发展脉络，学生可以通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，增强文化自信，开拓国际视野。课程主要内容包括“中国历史”和“世界历史”。</p> <p><b>职业模块：</b>依据《中等职业学校历史课程标准》（2020版）开设，拓展模块旨在满足学生职业发展需要，提升学生学习兴趣，落实立德树人的根本任务，帮助学生树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神。主要内容包括：“职业教育与社会发展”、“历史上的著名工匠”。</p>	70
4	数学	依据《技工院校数学课程标准》，培养学生数学应用能力和基础思想方法。落实立德树人根本任务，增进学生对数学与技术、数学与科学、数学与社会关系的认识，增进学生对数学发展历程的了解，运用数学知识和思想方法分析和解决专业实际问题的能力。以社会对技能人才的要求为本，培养学生观察感知、空间想象、归纳类比、抽象概括、数据处理、运算求解和反思建构的过程中学习知识和技能的能力，磨炼判断和解决实际问题的本领。必修内容包含不等式与集合、函数、三角函数、数列；选择性必修内容包含算法初步、平面解析几何及其应用、概率与统计初步、解三角形及其应用、立体几何、复数。高等数学内容包含微积分、线性代数、数值分析与运筹学初步知识。	218
5	英语	根据《技工院校公共基础课程方案》的要求，英语是各专业学生的公共基础必修课。英语课程依据《技工院校英语课程标准（2016）》开设，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成	218

		开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。主要内容包括“人与自我、人与社会、人与自然”三大主题范围，涵盖自我与他人、学习与生活、社会交往，求职应聘、职场礼仪、职场服务等主题。	
6	计算机基础	本课程的任务是使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	74
7	体育与健康	体育与健康课程是以身体练习为主要手段，有机整合体育与健康教育两门学科中相关的内容、方法、原理，以促进学生体质与健康发展为主要目标的综合类课程，是实施素质教育与培养德智体美全面发展的高素质劳动者与技能型人才不可缺少的重要途径。体育与健康课程是技工院校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能与方法，通过科学指导与安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康与社会适应能力服务。	74
8	劳动教育	本课程内容分为劳动精神、劳模精神和工匠精神。通过本课程的学习培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	108
9	美育	本课程内容分为美育新识、美术之美、诗歌之美、	108

		戏剧之美、人生之美。培养学生引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，以美育人、以美化人、以美培人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
--	--	--	--

## 2. 选修课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
8	交往与合作	依据《通用职业素质课程框架方案及其说明》开设，课程旨在培养学生的人际交往能力、团队合作能力、语言理解和表达能力，提高他们的规则意识、责任意识、大局意识。课程介绍日常礼仪和通用职业礼仪基本规范，引导学生克服交往心理障碍，介绍日常交往和解决矛盾的策略，以及语言、行动、表情等方面的交往技巧，将团队的合作行为作为一般交往的延伸，将团队处理团队冲突、进行团队激励和团队建设做为重点。主要章节有《建立良好人际关系》、元《实现高效合作》。	32
10	理解与表达	依据《通用职业素质课程框架方案及其说明》开设，课程旨在培养学生的语言理解和表达能力、信息处理能力、解决问题能力，提高他们的效益意识、规则意识。主要章节有《关键词与主题》《解释与合理推论》《事理与过程》《观点与论述》，内容包括捕捉关键信息、理解文本主旨，陈述、说明和论述实践，强调语言、图示的工具性，强调逻辑思维，融入应用文知识，首重应用文写作基本思路和行文逻辑，其次为应用文格式。	38

## (二) 专业课

### 1. 专业基础课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
1	解剖生理学基础	通过系统解剖学基础知识讲授及标本、模具的观察，使学生掌握组成人体各系统每个器官的位置及形态结构，了解其功能；通过组织胚胎学基础知识的讲解及显微镜下微细结构的观察，使学生熟悉细胞和各类组织的微细结构，了解人体发生、发育和生长的基本过程；通过学习，使学	148

		生掌握有关正常人体生命活动的基本理论、基本知识，熟悉影响各种生命活动的主要因素，为后续课程学习和实践打下坚实的基础。	
2	社会学基础	通过系统讲授社会学的基础知识，使学生更加清楚地了解自己所处的社会环境，以及在这种环境和各种现象之间构成的联系，从人与社会、社会结构、社会过程与社会变迁等角度介绍了社会学的基本问题和基本理论，也从社会学理论和我国社会发展，以及个人相关等视角介绍社会学理论和知识，并对我国社会发展的实践进行理性思考。帮助学生形成广阔的视野、深邃的洞察能力。	140
3	协助用药常识	通过系统讲授药理学基本概念、各类药物，使学生掌握护理工作所需要的理论知识及技能，为学生将来能学会正确使用药物打下必要的基础。	32
4	护理学基础	通过系统讲解绪论、护理人员的素质及其行为规范、护理学相关理论、护理程序、护理安全与职业防护、医院与住院环境、病人出院和入院的护理、病人卧位与安全的护理、医院感染的预防和控制、病人清洁的护理、生命体征的评估与护理、饮食与营养、排泄护理、药物治疗、冷热疗技术、标本采集、临终护理、护理相关文件记录的基本理论和技能，使学生掌握从事护理工作必需的基本理论、基本知识和基本技能。既有助于学生了解作为一名合格护士的自身价值，也有助于培养学生良好的职业道德与职业情感，还可以激发学生热爱护理专业、无私奉献的热情。能够严格遵守护理人员的伦理道德和行为规范，尊重、关心和体贴病人，为成为一名优秀护理人员打下良好的基础。	108
5	健康与社会照护职业认知	课程注重学生德智体美劳全面发展，培养具有良好的职业道德和职业素养，掌握健康与社会照护基本知识和技能，为学生在健康服务类行业从事老年照护、母婴照护、活动策划、康复指导	36

		等健康管理工作的基础。	
6	营养与健康	<p>《营养与健康》是护理专业的专业基础课，重点是研究食品、营养和人体健康之间的关系。本课程旨在通过向学生介绍现代营养学知识及合理营养的重要性，把学生营养工作作为深化教育改革、全面推进素质教育的重要手段，达到提高学生营养水平、增进健康的目的同时为学生将来的就业增加了机会。</p> <p style="text-align: center;">-</p>	36

## 2. 专业技能课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
1	内科护理（含传染病）	通过系统讲授人体各系统常见病、多发病的健康史、临床表现、心理社会状况、实验室和其他检查，使学生熟练掌握内科护理评估方法，提出护理问题，制定护理计划，具备初步独立实施护理措施的能力，为步入临床实习和工作打下必要的理论基础。	70
2	外科护理	通过讲解外科护理常见疾病的诊疗与护理，培养学生在新的护理哲理的引导下，灵活应用外科护理的基本知识、技能，以人的健康为中心为外科患者提供高质量的服务，能熟练、规范地进行各种外科护理技术操作，熟练掌握外科常见病、多发病的护理要点及并发症的预防护理和健康教育，掌握外科的基本技术、技能，能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业实践能力，具有运用科学的临床思维去评估服务对象的病情、分析及处理问题的能力，能将掌握的专业技术转化为从事临床外科护理的职业本领。	70
3	母婴护理	通过系统讲授女性生殖系统的解剖和生理，正常妊娠分娩和产褥期妇女的护理，分娩期并发症、异常产褥孕产妇的护理，使学生掌握妇产科护理工作所需要的理论知识，具备对妇产科患者进行整体护理的技能，为学生将来能独立完成对母婴护理配合、正确进行常用护理技术操作打下必要的基础。	32
4	儿科护理	通过系统讲授儿科护理基本概念、小儿年龄分期、生长发育、营养喂养、儿童保健、儿科护理技术、营养代谢及内分泌疾病、新生儿及新生儿疾病、消化系	38

		统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、造血系统疾病、神经系统疾病、结缔组织病等患儿护理的基本理论和实训，使学生掌握儿科护理工作所需要的理论知识，具备生长发育监测、婴儿营养喂养、儿童保健、儿科常用护理技术、儿科常见疾病护理及健康教育等技能，为学生将来能合理利用所掌握的理论和技术为儿童及家庭提供及时、综合、连续性护理服务，维持和促进儿童的身心健康发展打下必要的基础。	
5	急救护理技术	通过本课程的学习，学生应掌握从事急救护理实践所必需的基础知识和基本技能，初步学会运用整体护理观和急救护理理论和技术，观察、分析、评判各种紧急情况，并采取相应的急救、监护措施；教师应注重培养学生积极的职业情感，以及决策能力、沟通和合作能力、观察能力、自主学习和专业信息能力，实现促进健康，预防疾病，恢复健康，减轻痛苦的最终目标。	38
6	社区护理	通过系统讲授社区和社区护理基本概念、社区健康教育、社区家庭护理、社区环境与健康、社区常见病的预防与管理、流行病学和卫生统计在社区护理中的应用等基本理论和实训，使学生掌握社区护理工作所需要的理论知识，具备健康教育、疾病调查、数据统计、预防保健等技能，为学生将来能合理利用社区资源为社区居民提供及时、综合、连续性护理服务，维持和促进社区健康的能力打下必要的基础。	32
7	老年护理	通过系统讲授老年和老龄化的基本概念、老年人各系统的老化改变、老年人的心理卫生、老年人的健康评估、老年人的日常生活护理、老年人的安全用药与护理、老年人常见健康问题与护理、老年人常见疾病及护理、老年人的临终护理等基本理论和实训，使学生掌握老年时期这一特定阶段存在的和潜在的生理、心理、社会方面的健康问题，为学生将来能为老年人提供预防、保健和护理干预，维护和促进老年人的健康状态，进一步提高老年人的生活质量打下必要的基础。	38

6	护理礼仪	教学环节包括理论讲授、示范、小组练习、情境模拟、角色扮演、实践考试等。以理论讲授为基础，结合多媒体课件，对不同案例进行分组教学，运用情境模拟及示范等教学方法，使学生能够掌握护理礼仪与人际沟通的基本方法并能应用于实践中。强化实训是针对课程中需要训练的项目进行专项实训，使学生灵活应用所学知识，掌握基本的护理礼仪以及与不同人群进行沟通交流的能力，为学生将来进入打下基础。	38
---	------	---	----

### 3. 实习课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
1	专业认识实习	综合实训是为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力、取得执业资格证书等而开设的综合性实训项目。主要内容如：阶段性医院见习、毕业实习前的综合实训、执业资格考试要求的实践技能训练等。	31
2	校外工学交替岗位实习	<p>岗位实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致。</p> <p>毕业实习安排在第四学年进行，共 40 周。实习医院原则上安排在县级以上托育园、月子中心、社区养老院、儿童福利院等社会健康照护机构。通过实习，让学生掌握护理专业相关的医学知识和技能操作，能规范地进行各种护理操作。</p>	924
3	校外顶岗实习	通过校外顶岗实习全面实践托育机构的工作，包括养老照护、母婴照护等方面的顶岗实习。	800

## 七、教学进程总体安排

### (一) 基本要求

专业课学时一般占总学时的三分之二，其中认知实习安排在第一学年，中级工岗位实习（跟岗）安排在第四、五学期，顶岗实习安排

在第六学期；课程设置中开设选修课，其教学时数占总学时的比例约为 10%。第一学年重点加强公共基础、专业基础知识的学习和专业单项技能的训练，提高学生的文化修养，让学生对职业有初步的感性体验，增强对幼教专业的认同。第二学年主要是核心课程、教育教学法和技能的学习训练及职业道德的培养，增强学生的核心能力。第三学年为工学交替岗位实习和顶岗实习。

## (二) 学时比例表

课程类型	公共基础课		专业技能课			
	公共基础必修课	公共基础选修课	专业基础课	专业核心课	专业实践课 (实训实习课)	专业选修课
课程类别	必修课	选修课	必修课	必修课	必修课	选修课
学时	1306	70	500	394	1755	0
比例 (%)	32.00	1.72	12.25	9.65	43.2	0

## (三) 教学时间分配表

学期	教学	复习考试	军训	入学教育 (认识实习)	工学交替 岗位实习	顶岗 实习	毕业 教育	机动	合计	备注
一	15	3	1	1					20	含开学前 军训一周
二	17	3							20	
三	9	3			8				20	
四	16	3					1		20	
五					20				20	
六						20			20	
总计	57	12	1	1	28	20	1		120	

## 八、教学保障

### (一) 师资队伍

1. 按师生比不低于 1:18 的规模配备教师，专任教师具有中等职业学校教师任职资格证书，本科以上学历，其中具有研究生学历人数 2 人，具有中级专业技术职务 8 人，具有高级专业技术职务 2 人、具有

育婴师高级工证书 5 人、具有高级营养师证 2 人。

2. 专业教师具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。专业教师中“双师型教师”不低于 50%。专业教师平均每年到企业实践不少于 1 个月。

## **（二）教学设施**

### **1. 教室**

按每个班级 50 位学生的标准配置教室。每个教室都配备交互式一体化多媒体黑板。此外还要配置 5 间计算机机房、1 间智慧教室。

### **2. 实训基地**

本专业实训基地包括校内实训基地和校外实训基地。

校内实习基地包括基础护理技术、专项护理技术及拓展护理技术 3 个模块，分设基础护理实训中心、内科实训室、外科实训室、妇产科实训室、儿科实训室、医学基础学科实训室及公共基础学科实训室等实训室，所有实训室的装备要求均必须符合教育部下发的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》。

校外实训基地主要建设在龙岩市范围内综合性医院、月子中心及养老院等，同时根据生源特点，与外地市 3-5 所的综合医院合作建设校外实训基地。

## **（三）教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源**

教材选用按照教学标准选用贴近护士执业资格考试和临床实践的规划教材。加强数字化（网络）资源建设，要与相关在线平台合作，搭建学校在线教学及数字教学资源系统平台为主的信息资源中心。

## **（四）教学方法**

1. 依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力和教学资源，采取适当的教学方法，以达到预期的教学目标。

2. 公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、问题探究式教学方法，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习积极性，为专业课程的学习及再教育奠定基础。

3. 专业基础课程采用启发式教学、案例式教学、项目式教学、理实一体化教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验、机构参观和医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好的理解和掌握比较抽象的原理性知识，具备护理专业的基础技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

4. 专业课和专业（技能）方向课程可理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践、护理操作比赛、医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，提高教学效果。

5. 选修课程可根据课程特点和学校特色，灵活采用各种教学方法开展教学。

6. 鼓励学生参加各类技能大赛。参加国家、省、市学生技能大赛获奖的学生，按不同获奖等级可抵扣选修课程学分。

### **（五）学习评价**

1. 改进教师课程教学质量监测和评价，将课程思政和教书育人作为教师教学质量考核评价重要指标。

2. 严格落实培养目标和培养规格要求，坚持事前评价与事后评价相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则。

3. 对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖艺术素养、情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

4. 课程考核分为考试和考查两种，考核按课程教学标准的要求进行，要加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

5. 毕业实习要进行出科考核，毕业考试科目为护士执业资格考试科目中的专业实务和实践能力。

### **（六）质量管理**

依托信息技术优化教学管理、加强教学督导，提升教学质量。加强对实习、实训等实践性教学环节的全过程管理，建立与中职学生学业水平考试、全国护士执业资格考试、1+X证书考核相适应的教学管理体系和实习管理体系。

## **七、毕业要求**

学生在规定的学习年限内按时修完人才培养方案规定的全部课程，符合以下条件者准予毕业，并经人力资源和社会保障行政主管部门验印，由学校颁发的技工学校毕业证书。

（一）学生综合素质总评合格；

（二）学业成绩合格或参加福建省教育厅组织的中等职业学校学生学业水平考试等级合格；

（三）获得本专业相关工种、与培养目标相同级别的职业资格证书。

## **九、教学进程总体安排**

见附录

## 龙岩技师学院护理（三年制中级工）专业教学计划

类别	序号	课程	学年 一				二				三		课时合计	课时比例 %	教材名称与版本	考核方式		备注	
			1		2		3		4		5	6				考查	考试		
			形式	理论	理实	理论	理实	理论	理实	理论	理实	实践							实践
			周数	18	2	19	1	16	4	19	1	20							20
公共基础课	1	思想政治	4		4		2		2			218	5.34	《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》、《职业道德与法治》		√			
	2	语文	4		4		2		2			218	5.34	语文基础模块（上册下册）（高等教育出版社）		√			
	3	历史					2		2			70	1.72	中国历史（高等教育出版社）		√			
	4	数学	4		4		2		2			218	5.34	数学（第七版上、下册）		√			
	5	英语	4		4		2		2			218	5.34	《英语》（高等教育出版社）		√			
	6	计算机基础	2		2							74	1.81	《计算机基础与应用（第四版）》	√				
	7	体育（形体礼仪）	2		2							74	1.81	《形体礼仪》	√				
	8	交往与合作					2					32	0.78	《交往与合作》	√				
	9	理解与表达							2			38	0.93	《理解与表达》	√				
专业基础课	11	解剖生理学基础	4		4							148	3.63	《解剖生理学基础》	√				
	12	社会学基础					4		4			140	3.43	《社会学基础》	√				
	13	协助用药常识					2					32	0.78	《协助用药常识》	√				
	14	护理学基础			2		2		2			108	2.65	《护理学基础》	√				
	15	健康与社会照护职业认知	2									36	0.88	《健康与社会照护职业认知》		√			
	16	营养与健康	2									36	0.88	《营养与健康》		√			
专业技能课	17	内科护理			2		2					70	1.72	《内科护理学》		√			
	28	外科护理					2		2			70	1.72	《外科护理学》		√			
	19	母婴护理					2					32	0.78	《母婴护理》		√			
	20	儿科护理							2			38	0.93	《护理礼仪》					
	21	急救护理技术							2			38	0.93	《儿科护理学》		√			
	22	社区护理					2					32	0.78	《急救护理技术》	√				
	23	老年护理							2			38	0.93	《社区护理学》		√			
	24	护理礼仪							2			38	0.93	《老年护理》		√			
其他	专业认识学习				1周							31	0.76		√				
	校外岗位实习（工学交替）						4周			31		924	22.65		√				
	校外顶岗实习										31	800	19.61		√				
	中级工技能鉴定训练											38	0.93			√			
	班会（美育、劳动教育）			3		3		3		3		216	5.29		√				
	军训		1周(31节)									31	0.76		√				
	入学教育		1周(31节)									31	0.76		√				
毕业教育								1周(31节)			31	0.76		√					
理论课时数			558		589		496		589		0	0							
实践课时数				62		31		124		31	800	800							
总课时合计												4080	100%						
周课时数			31	31	31	31	31	31	31	0									
每学期课程门数			13	0	13	0	13	0	13	0									

说明：1. 安全教育、禁毒教育每学年 20 课时，具体安排在星期二下午第 1 节班会课和星期五下午第 3 节班会课；

2. 形势教育、绿色教育等每学期安排 1 次以上讲座；

3. 劳动教育安排在每周二下午第 2 节；

4. 每学期教学周数为 20 周，在校学习期间每周总课时 31 节，岗位实习期间每周总课时 40；

5. 总课时=在校学习课时数[40（学年周数）\*31（周课时）\*2（在校年限）]+岗位实习课时数（岗位实习周数 40\*实习周周课时数 40）=408