

护理专业 2023 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：0510

二、入学要求

招生对象：初中毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

学制：3 年

四、职业面向

专业名称		婴幼儿托育服务与管理	
序号	主要职业岗位	职业岗位描述	任职要求
1	养老护理员	对老人生活进行照料、护理的服务人员。	具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务具有良好的职业道德和艺术素养，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。
2	生活护理员	对慢性病患者等病人进行照料、护理的服务人员。	具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务具有良好的职业道德和艺术素养，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。
4	母婴护理员	对母婴进行照料、护理的服务人员。	具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务具有良好的职业道德和艺术素养，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养理想信念坚定、心理健康，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，既具备健康评估知识、健康管理知识、老年护理知识、婴幼儿护理知识、营养学知识，又具备实施科学健康教育指导的技能，秉承预防为主、健康为中心的理念，能面向婴幼儿和老年健康保健行业的高素质、复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 知识结构

（1）掌握必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握必备的心理健康知识、创新创业知识、职业发展与就业指导知识；

（3）掌握与本专业相关的法律法规、环境保护和消防安全等知识；

（4）具有护理专业相关的基础医学知识和技能，将技能等级证书考核内容融入人才培养方案。

（5）具有基础护理的理论知识，规范、熟练的基本护理操作技能知识。

(6) 具有健康与社会照护的基本理论知识，包括沟通与交流、营养与健康影视、生活照料、基础照护、康复照护、感染控制、心理支持等方面的基础知识。

2. 能力结构

(1) 通用能力

- ①具有健康的心理和良好的身体素质，具有一定的抗压能力。
- ②具有良好的语言、文字表达能力和人际沟通能力。
- ③有较强的集体荣誉感、善于与人合作，具有团队协作能力。
- ④具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- ⑤具有任务意识和责任心，有行动力和执行力。

(2) 专业能力

①具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力。

②具有对护理对象进行健康评估、分析和解决生活中常见护理问题的能力。

③具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

④具有护理对象管理的基本能力。

⑤具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。

⑥具有对母婴、老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力。

⑦具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

⑧具有初步对生活中常见急危重症患者进行应急处理和配合抢救的基本能力。

⑧具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等仪器的能力。

3. 素质结构（思想素质）

（1）具有良好的职业道德和艺术素养，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

（2）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

（3）具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

（4）具有较好的护患交流与医护团队合作能力。

（5）尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。

（6）具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。公共基础课分别有公共基础必修课和公共基础选修课。专业课分别有专业基础课、专业技能课和实习课。本课程结构不包括军训、入学教育和毕业教育。

（一）公共基础课

1. 公共基础必修课

序号	课程名称		课程内容及要求	学时
1	思想 政治	中国 特色 社会	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设，课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明	72

		主义	确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。主要内容包括“中国特色社会主义的开创、坚持、捍卫和发展”“中国特色社会主义经济建设”“中国特色社会主义政治建设”“中国特色社会主义文化建设”“中国特色社会主义社会建设”“中国特色社会主义生态文明建设”。	
		心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设，课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。主要内容有《时代导航 生涯筑梦》《认识自我 健康成长》《和谐交往 快乐生活》《学会学习 终身受益》《规划生涯 放飞梦想》。	76
		哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设，课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。主要内容有《立足客观实际，树立人生理想》《辩证看问题，走好人生路》《实践出真知，创新增才干》《坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值》。	32
		职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》(2020年版)开设，课程着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。主要内容有《感悟道德力量》《践行职业道德基》《增强法治意识》《遵守法律规范》。	40
2	语文	基础模块 ：依据《中等职业学校语文课程标准》		218

		<p>(2020 版) 开设, 基础模块上下册, 共 16 个单元, 144 学时。包括了“专题单元、表达与交流、语文综合实践”三大板块。课程坚持正确的政治方向和价值导向, 注重语文课程工具性与人文性的统一, 并把价值观教育与知识教学、能力培养有机融合, 在培养语文学科“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”四大核心素养的过程中, 坚定学生理想信念、责任担当, 增强文化自信, 充分发挥语文课程立德树人、培根铸魂的作用。</p> <p>职业模块: 依据《中等职业学校历史课程标准》(2020 版) 开设, 有 4 个专题共 54 学时。进一步培养学生掌握基础知识和基本技能, 强化与职业生活联系紧密的关键能力培养, 融入职业道德和科学家精神教育, 加强劳动教育及劳模精神和工匠精神的培养, 形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养, 为学生学好专业知识与技能, 提高就业创业能力和终身发展能力, 成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。</p>	
3	历史	<p>基础模块: 依据《中等职业学校历史课程标准》(2020 版) 开设, 在基础模块中, 课程阐述了中外历史的发展脉络, 学生可以通过历史课程的学习, 掌握必备的历史知识, 形成历史学科核心素养, 增强文化自信, 开拓国际视野。课程主要内容包括“中国历史”和“世界历史”。</p> <p>职业模块: 依据《中等职业学校历史课程标准》(2020 版) 开设, 拓展模块旨在满足学生职业发展需要, 提升学生学习兴趣, 落实立德树人的根本任务, 帮助学生树立劳动光荣的观念, 养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神。主要内容包括: “职业教育与社会发展”、“历史上的著名工匠”。</p>	70
4	数学	<p>依据《技工院校数学课程标准》, 培养学生数学应用能力和基础思想方法。落实立德树人根本任务, 增进学生对数学与技术、数学与科学、数学与社会关系的认识, 增进学生对数学发展历程的了解, 运用数学知识和思想方法分析和解决专业实际问题的能力。以社会对技能人才的要求为本, 培养学生观察感知、空间想象、归纳类比、抽象概括、数据处理、运算求解和反思建构的过程中学习知识和技能的能力, 磨炼判断和解决实际问题的本领。必修内容包含不等式与集合、函数、三角函数、数列; 选择性必修内容包含算法初步、平面解析几何及其应用、概率与统计初步、解三角形及其应用、立体几何、复数。高等数学内容包含微积分、线性代数、数值分析与运筹学初步知识。</p>	218

5	英语	根据《技工院校公共基础课程方案》的要求，英语是各专业学生的公共基础必修课。英语课程依据《技工院校英语课程标准（2016）》开设，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。主要内容包括“人与自我、人与社会、人与自然”三大主题范围，涵盖自我与他人、学习与生活、社会交往，求职应聘、职场礼仪、职场服务等主题。	218
6	计算机基础	本课程的任务是使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	74
7	体育与健康	体育与健康课程是以身体练习为主要手段，有机整合体育与健康教育两门学科中相关的内容、方法、原理，以促进学生体质与健康发展为目标的综合类课程，是实施素质教育与培养德智体美全面发展的高素质劳动者与技能型人才不可缺少的重要途径。体育与健康课程是技工院校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能与方法，通过科学指导与安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康与社会适应能力服务。	74
8	劳动教育	本课程内容分为劳动精神、劳模精神和工匠精神。通过本课程的学习培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神，具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	108
9	美育	本课程内容分为美育新识、美术之美、诗歌之美、戏剧之美、人生之美。培养学生引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，以美育人、以美化人、以美培人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	108

2. 选修课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
8	交往与合作	依据《通用职业素质课程框架方案及其说明》开设，课程旨在培养学生的人际交往能力、团队合作能力、语言理解和表达能力，提高他们的规则意识、责任意识、大局意识。课程介绍日常礼仪和通用职业礼仪基本规范，引导学生克服交往心理障碍，介绍日常交往和解决矛盾的策略，以及语言、行动、表情等方面的交往技巧，将团队的合作行为作为一般交往的延伸，将团队处理团队冲突、进行团队激励和团队建设做为重点。主要章节有《建立良好人际关系》、元《实现高效合作》。	32
10	理解与表达	依据《通用职业素质课程框架方案及其说明》开设，课程旨在培养学生的语言理解和表达能力、信息处理能力、解决问题能力，提高他们的效益意识、规则意识。主要章节有《关键词与主题》《解释与合理推论》《事理与过程》《观点与论述》，内容包括捕捉关键信息、理解文本主旨，陈述、说明和论述实践，强调语言、图示的工具性，强调逻辑思维，融入应用文知识，首重应用文写作基本思路和行文逻辑，其次为应用文格式。	38

(二) 专业课

1. 专业基础课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
1	解剖生理学基础	通过系统解剖学基础知识讲授及标本、模具的观察，使学生掌握组成人体各系统每个器官的位置及形态结构，了解其功能；通过组织胚胎学基础知识的讲解及显微镜下微细结构的观察，使学生熟悉细胞和各类组织的微细结构，了解人体发生、发育和生长的基本过程；通过学习，使学生掌握有关正常人体生命活动的基本理论、基本知识，熟悉影响各种生命活动的主要因素，为后续课程学习和实践打下坚实的基础。	148
2	社会学基础	通过系统讲授社会学的基础知识，使学生更加清楚地了解自己所处的社会环境，以及在这种环境和各种现象之间构成的联系，从人与社会、社会结构、社会过程与社会变迁等角度介绍了社会学的基本问题和基本理论，也从社会学理论和我国社会发展，以及个人相关等视角介绍社会学理论和知识，并对我国社会发展的实践进行理性思考。帮助学生形成广阔的视野、深邃的洞察能力。	140
3	协助用药常识	通过系统讲授药理学基本概念、各类药物，使学生掌握护理工作所需要的理论知识及技能，为学生将来能学会正确使用药物打下必要的基础。	32

4	护理学基础	通过系统讲解绪论、护理人员的素质及其行为规范、护理学相关理论、护理程序、护理安全与职业防护、医院与住院环境、病人出院和入院的护理、病人卧位与安全的护理、医院感染的预防和控制、病人清洁的护理、生命体征的评估与护理、饮食与营养、排泄护理、药物治疗、冷热疗技术、标本采集、临终护理、护理相关文件记录的基本理论和技能，使学生掌握从事护理工作必需的基本理论、基本知识和基本技能。既有助于学生了解作为一名合格护士的自身价值，也有助于培养学生良好的职业道德与职业情感，还可以激发学生热爱护理专业、无私奉献的热情。能够严格遵守护理人员的伦理道德和行为规范，尊重、关心和体贴病人，为成为一名优秀护理人员打下良好的基础。	108
5	健康与社会照护职业认知	课程注重学生德智体美劳全面发展，培养具有良好的职业道德和职业素养，掌握健康与社会照护基本知识和技能，为学生在健康服务类行业从事老年照护、母婴照护、活动策划、康复指导等健康管理工作的打好基础。	36
6	营养与健康	《营养与健康》是护理专业的专业基础课，重点是研究食品、营养和人体健康之间的关系。本课程旨在通过向学生介绍现代营养学知识及合理营养的重要性，把学生营养工作作为深化教育改革、全面推进素质教育的重要手段，达到提高学生营养水平、增进健康的目的同时为学生将来的就业增加了机会。	36

2. 专业技能课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
1	内科护理（含传染病）	通过系统讲授人体各系统常见病、多发病的健康史、临床表现、心理社会状况、实验室和其他检查，使学生熟练掌握内科护理评估方法，提出护理问题，制定护理计划，具备初步独立实施护理措施的能力，为步入临床实习和工作打下必要的理论基础。	70
2	外科护理	通过讲解外科护理常见疾病的诊疗与护理，培养学生在新的护理哲理的引导下，灵活应用外科护理的基本知识、技能，以人的健康为中心为外科患者提供高质量的服务，能熟练、规范地进行各种外科护理技术操作，熟练掌握外科常见病、多发病的护理要点及并发症的预防护理和健康教育，掌握外科的基本技术、技能，能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业实践能力，具有运用科学的临床思维去评估服务对象的病情、分析及处理问题的能力，能将掌握的专业技术转化为从事临	70

		床外科护理的职业本领。	
3	母婴护理	通过系统讲授女性生殖系统的解剖和生理,正常妊娠分娩和产褥期妇女的护理,分娩期并发症、异常产褥孕产妇的护理,使学生掌握妇产科护理工作所需要的理论知识,具备护对妇产科患者进行整体护理的技能,为学生将来能独立完成对母婴护理配合、正确进行常用护理技术操作打下必要的基础。	32
4	儿科护理	通过系统讲授儿科护理基本概念、小儿年龄分期、生长发育、营养喂养、儿童保健、儿科护理技术、营养代谢及内分泌疾病、新生儿及新生儿疾病、消化系统疾病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、泌尿系统疾病、造血系统疾病、神经系统疾病、结缔组织病等患儿护理的基本理论和实训,使学生掌握儿科护理工作所需要的理论知识,具备生长发育监测、婴儿营养喂养、儿童保健、儿科常用护理技术、儿科常见疾病护理及健康教育等技能,为学生将来能合理利用所掌握的理论和技能为儿童及家庭提供及时、综合、连续性护理服务,维持和促进儿童的身心健康发展打下必要的基础。	38
5	急救护理技术	通过本课程的学习,学生应掌握从事急救护理实践所必需的基础知识和基本技能,初步学会运用整体护理观和急救护理理论和技术,观察、分析、评判各种紧急情况,并采取相应的急救、监护措施;教师应注重培养学生积极的职业情感,以及决策能力、沟通和合作能力、观察能力、自主学习和专业信息能力,实现促进健康,预防疾病,恢复健康,减轻痛苦的最终目标。	38
6	社区护理	通过系统讲授社区和社区护理基本概念、社区健康教育、社区家庭护理、社区环境与健康、社区常见病的预防与管理、流行病学和卫生统计在社区护理中的应用等基本理论和实训,使学生掌握社区护理工作所需要的理论知识,具备健康教育、疾病调查、数据统计、预防保健等技能,为学生将来能合理利用社区资源为社区居民提供及时、综合、连续性护理服务,维持和促进社区健康的能力打下必要的基础。	32
7	老年护理	通过系统讲授老年和老龄化的基本概念、老年人各系统的老化改变、老年人的心理卫生、老年人的健康评估、老年人的日常生活护理、老年人的安全用药与护理、老年人常见健康问题与护理、老年人常见疾病及护理、老年人的临终护理等基本理论和实训,使学生掌握老年时期这一特定阶段存在的和潜在的生理、心理、社会方面的健康问题,为学生将来能为老年人提供预防、保健和护理干预,维护和促进老年人的健康状态,进一步提高老年人的生活质量打下必要的基础。	38

6	护理礼仪	教学环节包括理论讲授、示范、小组练习、情境模拟、角色扮演、实践考试等。以理论讲授为基础，结合多媒体课件，对不同案例进行分组教学，运用情境模拟及示范等教学方法，使学生能够掌握护理礼仪与人际沟通的基本方法并能应用于实践中。强化实训是针对课程中需要训练的项目进行专项实训，使学生灵活应用所学知识，掌握基本的护理礼仪以及与不同人群进行沟通交流的能力，为学生将来进入打下基础。	38
---	------	---	----

3. 专业实训课

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
1	专业认识实习	综合实训是为强化技能训练、进一步提升专业知识与技能的综合应用能力、取得执业资格证书等而开设的综合性实训项目。主要内容如：阶段性医院见习、毕业实习前的综合实训、执业资格考试要求的实践技能训练等。	31
2	校外工学交替岗位实习	<p>岗位实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致。</p> <p>毕业实习安排在第四学年进行，共 40 周。实习医院原则上安排在县级以上托育园、月子中心、社区养老院、儿童福利院等社会健康照护机构。通过实习，让学生掌握护理专业相关的医学知识和技能操作，能规范地进行各种护理操作。</p>	924
3	校外顶岗实习	通过校外顶岗实习全面实践托育机构的工作，包括养老照护、母婴照护等方面的顶岗实习。	800

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

专业课学时一般占总学时的三分之二，其中认知实习安排在第一学年，中级工岗位实习（跟岗）安排在第四、五学期，顶岗实习安排在第六学期；课程设置中开设选修课，其教学时数占总学时的比例约为 10%。第一学年重点加强公共基础、专业基础知识的学习和专业单项技能的训练，提高学生的文化修养，让学生对职业有初步的感性体验，增强对幼

教专业的认同。第二学年主要是核心课程、教育教学法和技能的学习训练及职业道德的培养，增强学生的核心能力。第三学年为工学交替岗位实习和顶岗实习。

(二) 学时比例表

课程类型	公共基础课		专业技能课			
课程	公共基础必修课	公共基础选修课	专业基础课	专业核心课	专业实践课(实训实习课)	专业选修课
课程类别	必修课	选修课	必修课	必修课	必修课	选修课
学时	1306	70	500	449	1755	0
比例 (%)	32.01	1.72	12.25	11.00	43.01	0

(三) 教学时间分配表

学期	教学	复习考试	军训	入学教育(认识实习)	工学交替岗位实习	顶岗实习	毕业教育	机动	合计	备注
一	15	3	1	1					20	含开学前军训一周
二	17	3							20	
三	9	3			8				20	
四	16	3					1		20	
五					20				20	
六						20			20	
总计	57	12	1	1	28	20	1		120	

八、教学保障

(一) 师资队伍

1. 按师生比不低于 1:18 的规模配备教师，专任教师具有中等职业学校教师资格证书，本科以上学历，其中具有研究生学历人数 2 人，具有中级专业技术职务 8 人，具有高级专业技术职务 2 人、具有育婴师高级工证书 5 人、具有高级营养师证 2 人。

2. 专业教师具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。专业教师中“双师型教师”不低

于 50%。专业教师平均每年到企业实践不少于 1 个月。

（二）教学设施

1. 教室

按每个班级 50 位学生的标准配置教室。每个教室都配备交互式一体化多媒体黑板。此外还要配置 5 间计算机机房、1 间智慧教室。

2. 实训基地

本专业实训基地包括校内实训基地和校外实训基地。

校内实习基地包括基础护理技术、专项护理技术及拓展护理技术 3 个模块，分设基础护理实训中心、内科实训室、外科实训室、妇产科实训室、儿科实训室、医学基础学科实训室及公共基础学科实训室等实训室，所有实训室的装备要求均必须符合教育部下发的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》。

校外实训基地主要建设在龙岩市范围内综合性医院、月子中心及养老院等，同时根据生源特点，与外地市 3-5 所的综合医院合作建设校外实训基地。

（三）教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源

教材选用按照教学标准选用贴近护士执业资格考试和临床实践的规划教材。加强数字化（网络）资源建设，要与相关在线平台合作，搭建学校在线教学及数字教学资源系统平台为主的信息资源中心。

（四）教学方法

1. 依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力和教学资源，采取适当的教学方法，以达到预期的教学目标。

2. 公共基础课可以采用课堂讲授、启发式教学、问题探究式教学方法，利用集体讲解、小组讨论、案例分析、演讲竞赛等形式，调动学生学习积极性，为专业课程的学习及再教育奠定基础。

3. 专业基础课程采用启发式教学、案例式教学、项目式教学、理实一体化教学等方法，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、模拟实验、机构参观和医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源等手段，使学生更好的理解和掌握比较抽象的原理性知识，具备护理专业的基础技能，为后续课程的学习奠定扎实的基础。

4. 专业课和专业（技能）方向课程可理实一体化教学、任务驱动式教学、项目式教学等方法组织教学，利用集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、分组训练、综合实践、护理操作比赛、医院见习等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，提高教学效果。

5. 选修课程可根据课程特点和学校特色，灵活采用各种教学方法开展教学。

6. 鼓励学生参加各类技能大赛。参加国家、省、市学生技能大赛获奖的学生，按不同获奖等级可抵扣选修课程学分。

（五）学业评价

1. 改进教师课程教学质量监测和评价，将课程思政和教书育人作为教师教学质量考核评价重要指标。

2. 严格落实培养目标和培养规格要求，坚持事前评价与事后评价相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则。

3. 对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖艺术素养、情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

4. 课程考核分为考试和考查两种，考核按课程教学标准的要求进行，要加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

5. 毕业实习要进行出科考核，毕业考试科目为护士执业资格考试科目中的专业实务和实践能力。

（六）质量管理

依托信息技术优化教学管理、加强教学督导，提升教学质量。加强对实习、实训等实践性教学环节的全过程管理，建立与中职学生学业水平考试、全国护士执业资格考试、1+X证书考核相适应的教学管理体系和实习管理体系。

七、毕业要求

学生在规定的学习年限内按时修完人才培养方案规定的全部课程，符合以下条件者准予毕业，并经人力资源和社会保障行政主管部分验印，由学校颁发的技工学校毕业证书。

（一）学生综合素质总评合格；

（二）学业成绩合格或参加福建省教育厅组织的中等职业学校学生学业水平考试等级合格；

（三）获得本专业相关工种、与培养目标相同级别的职业资格证书。

九、教学进程总体安排

见附录

龙岩技师学院护理（三年制中级工）专业教学计划

类别	序号	课程	学年 一				二				三		课时合计	课时比例 %	教材名称与版本	考核方式		备注	
			1		2		3		4		5	6				考查	考试		
			形式	理论	理实	理论	理实	理论	理实	理论	理实	实践							实践
			周数	18	2	19	1	16	4	19	1	20							20
公共基础课	1	思想政治	4		4		2		2			218	5.34	《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》		√			
	2	语文	4		4		2		2			218	5.34	语文基础模块（上册下册） 语文职业模块 （高等教育出版社）		√			
	3	历史					2		2			70	1.72	中国历史（高等教育出版社）		√			
	4	数学	4		4		2		2			218	5.34	数学（第七版上、下册）		√			
	5	英语	4		4		2		2			218	5.34	《英语》（高等教育出版社）		√			
	6	计算机基础	2		2							74	1.81	《计算机基础与应用（第四版）》	√				
	7	体育（形体礼仪）	2		2							74	1.81	《形体礼仪》	√				
	8	交往与合作					2					32	0.78	《交往与合作》	√				
	9	理解与表达							2			38	0.93	《理解与表达》	√				
专业基础课	11	解剖生理学基础	4		4							148	3.63	《解剖生理学基础》	√				
	12	社会学基础					4		4			140	3.43	《社会学基础》	√				
	13	协助用药常识					2					32	0.78	《协助用药常识》	√				
	14	护理学基础			2		2		2			108	2.65	《护理学基础》	√				
	15	健康与社会照护职业认知	2									36	0.88	《健康与社会照护职业认知》		√			
	16	营养与健康	2									36	0.88	《营养与健康》		√			
专业技能课	17	内科护理			2		2					70	1.72	《内科护理学》		√			
	28	外科护理					2		2			70	1.72	《外科护理学》		√			
	19	母婴护理					2					32	0.78	《母婴护理》		√			
	20	儿科护理							2			38	0.93	《护理礼仪》					
	21	急救护理技术							2			38	0.93	《儿科护理学》		√			
	22	社区护理					2					32	0.78	《急救护理技术》	√				
	23	老年护理							2			38	0.93	《社区护理学》		√			
	24	护理礼仪							2			38	0.93	《老年护理》		√			
其他		专业认识学习				1周						31	0.76		√				
		校外岗位实习（工学交替）						4周			31	924	22.65		√				
		校外顶岗实习									31	800	19.61		√				
		中级工技能鉴定训练										38	0.93			√			
		班会（含美育、劳动教育）		3		3		3		3		216	5.29		√				
		军训	1周(31节)									31	0.76		√				
		入学教育	1周(31节)									31	0.76		√				
		毕业教育								1周(31节)		31	0.76		√				
	理论课时数	558		589		496		589		0	0	2232	54.71						
	实践课时数		62		31		124		31	800	800	1848	45.29						
	总课时合计											4080	100%						
	周课时数	31	31	31	31	31	31	31	0										
	每学期课程门数	13	0	13	0	13	0	13	0										

说明：1. 安全教育、禁毒教育、美育每学年 20 课时，具体安排在星期二下午第 1 节课和星期五下午第 3 节课；
 2. 形势教育、绿色教育等每学期安排 1 次以上讲座；
 3. 劳动教育安排在每周二下午第 2 节；
 4. 每学期教学周数为 20 周，在校学习期间每周总课时 31 节，岗位实习期间每周总课时 40；
 5. 总课时=在校学习课时数[40（学年周数）*31（周课时）*2（在校年限）]+岗位实习课时数（岗位实习周数 40*实习周周课时数 40）=408