

2023级幼儿教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：幼儿教育

2. 专业代码：1501

二、入学要求

初中应届毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限和培养层次

1. 基本学制：3 年（保育员中级工）+2 年（保育员高级工）

2. 办学层次：5 年制高级工

四、职业面向

专业名称		幼儿教育		
序号	主要职业岗位	职业岗位描述	任职要求	对应课程
1	幼儿园教师	从事3-6岁儿童相关的教学工作，如幼儿保育和教育工作、班级管理工作等。	具备一定的教育理论知识和幼儿专业教学技能（说唱弹跳画）以及文化科学基础知识，具有教育教学的可持续发展意愿和能力并获得幼儿园教师资格证。	《教师职业道德与专业发展》、《学前儿童发展》、《学前教育政策与法规》、《幼儿园教育基础》、《学前儿童卫生保健》、《学前儿童游戏指导》《幼儿园教育活动设计与组织》、《教师口语》五大领域教学法琴法、舞蹈、美术等技能课。

2	保育员	学前教育机构中辅助教师负责婴幼儿保健、养育和协助教师对婴幼儿进行教育。	系统地掌握现代儿童保健科学及儿童教育理论知识。具备一定的理论、业务、身心素养，并能根据幼儿生理、心理发展的特点及保教工作的目标、原则、方法与要求，能独立的开展幼儿的各项保教工作同时获得高级保育员教师资格证书。	《学前儿童发展》、《学前教育政策与法规》《学前儿童卫生保健》《保育员（中级/高级）》
3	早教机构教师	对 0-3岁孩子生理和心理发展的特点以及敏感期的发展特点，而进行有针对性的指导和培养。	具备一定的教育理论素养和学前教育相关的教学技能（说唱弹跳画）以及文化科学基础知识，具有教育教学的可持续发展意愿和能力并获得幼儿园教师资格证书或育婴员证书。	《教师职业道德与专业发展》、《学前儿童发展》《学前教育政策与法规》、《幼儿园教育基础》、《学前儿童卫生保健》《早期婴幼儿教育》。
4	育婴员	主要从事0-3岁婴儿照料、护理和教育等工作。	掌握育婴员专业理论知识，熟练掌握专业技能，达到相应的专业技能水平并获得育婴员证书。	《学前儿童卫生保健》

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

面向幼儿园、早教服务中心等各类学前教育机构，德技并修、育训结合，培养践行立德树人、落实《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》，能胜任婴幼儿保教、班级管理、家园共育、安全照护等工作，具备保育员中/高级、育婴员、早期教育指导等职业资格，适应现代学前教育发展的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1．知识结构

（1）基础知识

- ①具备基本的科学文化素养，掌握必需的人文科学基础知识；
- ②具有正确的世界观、人生观和价值观，拥护中国共产党的领导，热爱社会主义的思想觉悟；
- ③了解专业领域范围内的劳动力市场现状，熟悉国家的就业政策及地方创业鼓励措施。

（2）专业知识

- ①熟悉国家和地方学前教育的方针、政策和法规，了解本专业各学科的发展趋势，了解学前教育理论的发展动态；
- ②了解婴幼儿学习与发展的理论，以及影响婴幼儿学习与发展的因素，形成正确的儿童观与教育观；
- ③了解婴幼儿生理、心理发展特点及规律，掌握开展婴幼儿保育和教育活动的基本知识和技能，初步了解幼儿教育研究的一般知识；
- ④掌握幼儿园各领域活动设计及游戏活动的组织与指导方法。
- ⑤掌握婴幼儿生理卫生、心理发展、认知能力发展、情绪情感发展、社会性发展和个性发展的基本知识；了解婴幼儿常见病及传染病的常识，掌握预防婴幼儿疾病和处理意外事故的方法；

2．能力结构

（1）通用能力

- ①热爱祖国，拥护党的领导，树立正确的世界观、价值观和人生观，具有较强的社会责任感；
- ②热爱幼儿教育事业，有正确教育观、学生观和教师观。关爱与尊重幼儿，富有爱心、耐心和责任心，为人师表、教书育人，有高尚的道德情操。
- ③具有积极的人生态度、健康的心理素质和较扎实的文化基础知识；
- ④具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；
- ⑤严格执行学前教育机构相关规定，遵守各项工作规程，具有良好的沟通能力，有较强的集体荣誉感和团队协作能力。

(2) 专业能力

幼儿教师：

- ①掌握幼儿身心发展的特点及规律，具备观察、分析学前儿童的基本能力。
- ②能合理安排和组织幼儿园的一日活动，科学地照料幼儿的日常生活，能指导并协助保育员做好班级常规管理和卫生工作。
- ③具有较强的组织和实施幼儿教育各项活动的的能力，能引导和支持幼儿的自主活动。
- ④具备较好的说唱弹跳画等专业技能和技巧；掌握学前儿童音乐、舞蹈、美术教学方法，学会创编学前儿童歌曲、舞蹈。
- ⑤掌握与家长交往、沟通的方法，能初步运用所学的教育教学知识，指导家长开展家庭早期教育；
- ⑥能科学制定教师专业发展规划，具备教育实践反思能力，具备终身学习与可持续发展的意识和能力；
- ⑦掌握设计、组织与实施学前儿童中英文整合教育活动的知识，具有初步用英语组织学前儿童的游戏活动、学习活动、生活活动的的能力；

- ⑧具备教玩具的制作能力，具备科学的幼儿教育环境的创设能力。

早教师：

- ①掌握 0-3 岁婴儿的年龄特征，能结合各个年龄段宝宝的特点设计游戏活动。
- ②熟练常见的早期教育教学法，通过操作、游戏、音乐、艺术等丰富多样的形式，促进婴儿的智力发展，解决婴儿常见教育问题，帮助婴儿养成良好的生活习惯及独立自信的性格。
- ③能做好家长工作，与家长就婴儿的早教情况进行沟通，指导家长有关早教的一些方法。
- ④对婴儿的发育情况进行测评，根据测评情况制订个性化教学计划，按计划对婴儿开展早期教育。

3. 素质结构

(1) 以良好的心理素质、安全和环保意识，守信、守时、勤奋、吃苦耐劳的精神进行学前教育机构的相关工作。

(2) 以严谨、细致的工作作风完成每一次任务。

(3) 以良好的沟通协调能力，能独立协调操作过程中出现的问题。

(4) 以勇于探索和创新的精神完成工作。

(5) 以良好的学习能力，能完成一定的管理和培训的工作。

六、课程设置和要求

序号	课程名称	课程内容及要求	学时	
1	公共基础	德育	依据《技工院校职业道德法律与人生教学大纲》开设，课程对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育、职业生涯和职业理想教育以及心理健康教育，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观，努力践行社会主义核心价值观；增强社会主义法治意识；了解文明礼仪的基本要求、道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强道德意识；掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，成为懂法、守法、用法的公民。	60
2		体育与舞蹈	本课程帮助学生转变健康观念，追求自我健康，制定自己的运动处方，安全有效锻炼，坚持有养运动远离身心疾病。学会预防处理，应对运动损伤养成卫生习惯。	312
3		教师职业道德与专业发展	通过本课程的学习，要求学生能够明确在教育过程中教师应恪守的职业道德规范，深刻理解教师职业道德规范的内涵和要求，能准确判断和理解与教师劳动相关的范畴和道德原则，掌握并运用适当的方法和途径进行职业道德和心理品质的修养，能结合典型案例进行教师职业道德的分析与思考，努力在实践中培养职业道德意识并自觉践行教师职业道德，真正成长为人类灵魂的工程师。	40
4		毛泽东思想和中国特色社会主义	通过本课程的学习，帮助学生学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容。理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果，是中国共产党集体智慧的结晶。通过学习，培养学生运用	32

			马克思主义的立场、观点和方法来分析问题、解决问题。增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，积极投身到全面建设小康社会的伟大实践中去。	
5		英语	通过学习，帮助学生掌握英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，提高自主学习能力和英语应用能力，同时掌握幼儿园英语教学的方法，尝试用英语组织幼儿的游戏活动、学习活动，具有设计、组织与实施幼儿中英文整合教育活动的的能力。	80
6		计算机基础与应用	本课程的任务是使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养，使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，培养学生成为信息社会的合格公民。	76
1	专业基础课	幼儿文学	本课程是幼儿教育专业的必修课，其主要任务是使学生掌握幼儿文学的基本理论和幼儿文学的文体知识。使学生较为系统地了解 and 掌握幼儿文学的基本特征，幼儿文学作品文体的分类界定，加深学生对幼儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求，以培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力，演绎能力、改编和创作能力。	76
2		学前教育政策与法规	学生通过本课程的学习，能够比较系统地掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识（《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》、《3-6岁儿童发展指南》）。学会初步运用法律武器解决教育活动中出现的法律问题，提高依法治教的能力，为依法治教奠定基础。学前教育类学生的学习重在理论分析，它是研究和发发展本专业的重要工具，同时注重培养学生解决实际问题的能力。	36

3	专业基础课	学前儿童行为观察	本课程主要是让学生掌握对学前儿童观察的基本方法，具备观察与分析学习，儿童各类行为的基本能力为其今后进入学前教育机构工作做好基本的观察能力和观察意识准备。	40
4		3-6岁儿童学习与发展指南	本课程从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿的学习与发展，为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心，通过提出 3-6 岁各年龄段儿童学习与发展目标和相应的教育建议，帮助幼儿园教师和家长了解 3-6 岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望，实施科学的保育和教育。	20
5		幼儿园教师家长工作指导	本课程分析了家庭教育是一切教育的起点和基础，幼儿园教育起主导作用，社会教育影响广泛。课程将学校教育，家庭教育，社会教育有机结合，共同促进幼儿全面发展和终身发展。教会学生主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好的家庭教育环境，向家长宣传科学保育、教育的方法，共同担负起教育幼儿的任务。	52
6		教师资格证（综合素质）	本课程是一门专业基础课，是幼儿园教师资格统考的笔试科目之一。本课程根据《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》和《教师资格考试大纲（笔试）综合素质（幼儿园）》阐述，包括五大模块：职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和基本能力，并附有“应试攻略”。从具体内容看，职业理念包括教育观、儿童观和教师观；教育法律法规包括教育法律法规基本知识、我国主要教育法律法规解读、教师的权利与义务、幼儿权利保护；教师职业道德规范包括教师职业道德和教师职业行为；文化素养包括文化常识、科技素养、文学素养和艺术素养；基本能力包括阅读理解能力、逻辑思维能力、信息处理能力和写作能力。	52

7	专业基础课	幼儿教师口语	本课程依据本专业人才培养目标，参照幼儿园教师必须具备的基本能力和技能的要求，幼儿教育专业的课程可分为四个模块：基础素养模块、教育素养模块、艺术素养模块和素质拓展模块。教师普通话课程属于艺术素养模块。基础理论课程为学生奠定学前教育的基本理论，也是“教师普通话”的先修课程。	80
8		美术手工	通过学习美术基础知识（美术欣赏、透视、素描、速写、色彩）和基本技能的训练（手工、教学挂图制作），掌握扎实的绘画功底，加强手工艺品的造型、设计技能。对国内外优秀的美术作品进行赏析，培养学生感受美、追求美、热爱美的能力，形成正确的审美观。熟练掌握幼儿园美术教学法，能根据教学需要进行教玩具制作和班级环境创设，培养具有美术特长的幼儿园教师。	484
9		声乐	通过学习声乐基础知识和基本技能技巧，使学生了解歌唱艺术的发声原理，掌握正确的呼吸方法、咬字吐字等歌唱技巧。在教学中，通过演唱、欣赏不同题材和形式的歌曲，培养学生的综合音乐素养和艺术表现力，充分感受歌曲的艺术形象，提高对音乐作品的欣赏水平。	312
10		乐理（视唱练耳）	通过学习基本乐理、试唱练耳课程，使学生具备识谱、视唱、听音、辨音的能力，掌握音准、音程、旋律、节奏、和弦、和声、等基本乐理知识，提高对音乐的感受力、记忆力、鉴赏力。	80
11		舞蹈	了解舞蹈艺术的产生、发展和它的社会意义与作用，理解舞蹈基础训练的基本理论知识和原理，掌握舞蹈基础训练的基本要领和技能，对学生进行规范的舞蹈基本训练，为今后舞蹈形体训练课的教学打下良好的基础。学习民族民间舞蹈，掌握民间舞的不同风格，提高学生的舞蹈表演能力和舞蹈赏析能力。通过学习	

			幼儿舞蹈创编课程，对学生进行旋律学习、音乐气质、舞蹈技巧等多方面的知识训练，积累舞蹈动作语汇，掌握编排的方法和技能。充分发挥学生的主体性和创造性，学习律动、集体舞、成品舞蹈的创编方法，提高学生舞蹈创编的整体技巧。	
12	专业基础课	琴法	通过学习弹奏键盘乐器，学习音乐、理解音乐。掌握键盘乐器的基本演奏方法和技能，从而培养学生在幼教工作中的键盘乐器实际运用能力，提高自弹自唱、即兴伴奏、钢琴演奏等综合应用技能。	484
13		幼儿园环境创设与幼儿园教玩具制作	学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容,充分认识创设幼儿园教育环境的意义,理解环境创设与幼儿园课程的关系,深刻认识环境对幼儿发展的重要意义,树立正确的学前教育观念。使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点,能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境,并能合理利用各种材料设计制作玩教具。	84
1	专业核心课	学前儿童发展	本课程介绍学前儿童心理发展的基本规律、一般特点和各个年龄阶段儿童心理发展特点等基础知识，为教育工作提供理论基础。为了帮助学生理解课程内容和了解儿童发展心理学的研究方法，要求学生能够系统掌握《学前儿童发展心理学》基础知识、基本概念、基本原理，熟悉学前期各个年龄段儿童的心理特点，科学的观察、分析学前儿童行为，为设计和开展学前儿童教育活动提供理论依据，为解决教学中的实际问题提供理论指导。	80
2		学前儿童卫生保健	本课程的主要任务是了解幼儿解剖生理特点和幼儿生长发育规律，幼儿心理卫生及其与教育、生活环境之间的相互关系，提出增进幼儿健康、促进幼儿正常生长发育的卫生要求和保健措施。掌握维护幼儿安全和增进幼儿健康，促进幼儿身心全面和谐发展的基本理论，能合理组织和安排幼儿一日生活活动，能进行幼儿意外伤害的应急处置及预防等。	80

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
3	幼儿园教育基础	本课程呈现各种学前教育现象与学前教育机构关联；理解学前教育的基本概念、学前教育的产生与发展，了解中西方儿童观的演变以及儿童观在学前教育中的不同表现；掌握幼儿园教育的目的、内容、途径与方法等；家庭、托儿所、幼儿园和社区中学前教育的实施情况。课程的目标是使学生形成科学的儿童观、儿童教育观和教师观，并能初步评鉴各种学前教育现象。	40
4	学前教育语言教育	研究 0-6 岁学前儿童的语言发展和教育教学活动的一门学科。它拥有较为系统的语言教育理论知识，和丰富的语言教学实践指导知识，具有较强的理论性、实践性和应用性。本课程要求教学时要做到理论与实践并举，既突出理论性的学习，又加强实践性活动，旨在帮助学生能快速适应岗位要求实现“零距离”上岗。既保证知识学习的系统性，又有利于技能训练的操作性。把学生培养成高素质强技能的应用型人才。以此更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。	40
5	幼儿园教育活动设计与组织	本课程是学前教育专科的一门应用性专业基础课，课程内容主要包括幼儿园教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、手段、方法、设计以及教师的指导等问题。通过本课程的学习，可以提高自考生教育活动的理论认识，帮助学生形成和掌握从事幼儿教育工作中必需的态度、基本知识及技能，提高学生设计、组织各类幼儿园教育活动的的能力。	40
6	学前教育音乐教育	学前教育音乐教育是幼儿教育专业一门应用性科目，通过本课程的学习，使学生能够正确认识和理解学前教育音乐教育领域内存在的各种理论和实践问题，从而提高幼儿教师从事儿童艺术教育实践活动的专业素养，正确了解学前教育艺术能力，并在此基础上根据学前教育艺术能力发展的实际情况来设计和实施艺术教	40

		育。学前儿童音乐教育的目的是学前音乐教育的出发点和归宿，它对音乐教育的整个过程的组织和实施都起到指导作用，根据儿童的年龄特点和艺术目标，教师能够设计出相应的教育计划，并能够进行指导。		
7	专业核心课	学前儿童游戏指导	本课程全面、系统、科学地阐述了学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能，主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、语言游戏、数学游戏、音乐游戏、美术游戏、集体娱乐游戏、婴幼儿游戏等内容。它可以和幼儿教育活动设计与组织等专业课程相互补充，提高自考生的教育教学活动设计的能力。	40
8		学前儿童体育	本课程对幼儿各年龄段的动作发展目标进行分析和解读，用实际案例讲解了适合幼儿年龄特点的各种身体活动，能提高组织学生组织幼儿园各项游戏活动的的能力。	40
9		学前儿童美术教育	本课程讲解了幼儿美术能力发展特点和幼儿园美术教育教学理论、教育原则和教育方法。能提高学生的幼儿园美术教育能力。	20
10		学前儿童数学教育	本课程通过对幼儿在数学领域的认知发展特点的分析讲解，介绍了感知和理解数、量及数量关系；感知形状和空间关系的具体教学方法，能提高学生的幼儿园数学教育教学能力。	32
11		学前儿童科学教育	本课程通过对幼儿在科学领域的认知发展特点的分析讲解，介绍了激发幼儿探究兴趣的方法，教会学生用引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作的方法进行科学学习。	40

序号	课程名称	课程内容及要求	学时
12	保育员 (中高级)	通过专业理论知识学习与操作技能训练，使学生了解保育员的工作职责，熟悉和掌握日常清洁消毒的方法，积极创设干净卫生、整洁舒适的游戏生活环境；掌握幼儿护理工作及意外事故的处理方法，悉心照料婴幼儿的饮食起居；具备灵活配合教师组织好婴幼儿生活、学习、游戏、运动的能力与部分专业技能技巧，顺利完成幼儿园各项教育教学任务。	88
1	幼儿教师 礼仪	本课程主要培养幼儿教育专业学生及幼儿园一线教师的职业礼仪，采用“做中学，学中练”的方式，让学生系统的学习幼儿教师礼仪规范的要点和技巧，塑造良好的职业形象，全面提升个人魅力和素质，从而更加高效地履行职责。	20
2	婴幼儿 早期教育 指导	本课程能使学生掌握婴幼儿生理、心理发育特点、早期教育智能开发的重要性以及早期教育的基本理论、基本知识、组织幼儿进行儿歌、阅读、认知、交往等活动的基本方法，基本原则，培养学生对婴幼儿早期启蒙教育的认识感悟。通过理论指导与实践操作双结合的教学方式，培养学生的动脑、动手的实践能力，为走向相应的工作岗位做好准备。	40
3	幼儿园 家长工作 指导	作为幼儿园的教师，应该积极主动地做好家长工作，引导家长合作共同教育。本课程主要介绍目前幼儿园家长工作的具体内容和常见的方式。	20
4	幼儿保 教实习 指导	培养合格幼儿教师的重要环节。通过实习帮助学生巩固专业理论知识，了解幼儿园保育、教育活动的各个环节，掌握幼儿园教育教学各项活动的设计和组织，提高学生的教育教学能力，为今后成为合格的保教人员打下坚实的专业基础。	60

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

第一至四学年校内学习，第四年第二学期的跟岗教育实习，第五学年的顶岗教育实习。第一学年重点加强公共基础、专业基础知识的学习和专业单项技能的训练，提高学生的文化修养，让学生对职业有初步的感性体验，增强对幼教专业的认同。第二学年主要是核心课程、教育教学法和技能的学习训练及职业道德的培养，增强学生的核心能力。第三、第四学年，主要是教育教学法，技能的实践运用，跟班教育实习，增强学生实践能力。第四学期进行保育员中级技能鉴定，第八学期进行保育员高级技能鉴定。第四学年主要提升学生的专业技能，与就业衔接。第五学年顶岗实习。

(二) 学时比例表

课程类型	公共基础课		专业技能课			
	公共基础必修课	公共基础选修课	专业核心课	专业(技能)方向课	专业实践课(实训实习课)	专业选修课
课程类别	必修课	选修课	必修课	选修课	必修课	选修课
学时	344	0	2912	330	2742	0
比例(%)	5.4	0	46	5.2	43.3	0

(三) 教学时间分配表

学期	学期周数	公共基础课与专业能力课程教学						其他类教学活动			
		教学周数	考试周数	一体化课程(校内实习)		综合训练与顶岗实习		毕业教育		入学教育与军训	劳动/机动周
				内容	周数	内容	周数	内容	周数		
一	20	17	2							2	1
二	20	17	2								1
三	20	16	2								1
四	20	17	2			教育见习	2				1
五	20	17	2								1
六	20	17	2			跟岗实习	20				1
七	20	17	2			课程见习	4				1
八	20	17	2					毕业教育	1		1
								毕业论文	2		

九	10	20				跟岗实习	10			
	10					顶岗实习	10			
十	20	20				顶岗实习	20			

八、教学保障

(一) 师资队伍

现有在编在岗专业教师39人，国家保育员鉴定考评员3人，国家育婴员鉴定考评员7人，婴幼儿早期教育考评员7人，从幼儿园一线教师中调入6人。专业教师队伍整体年龄结构、学历结构、职称结构合理。

(二) 教学设施

本专业配备了校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训场地

校内实训实习具备幼儿园教育活动模拟功能，给学生充分提供专业技能的训练条件，主要设施设备及数量见下表。

序号	名称	数量	座位数	主要设施设备	功能及开出的主要实训项目
1	教室	30	50	桌、椅、多媒体设备、黑板等	幼儿园教育活动设计与组织、幼儿游戏设计与组织，幼儿玩教具制作
2	舞蹈教室	6	80	练功器材	舞蹈教学及实践、幼儿舞蹈教学及实践
3	琴房	40	40	钢琴	钢琴教学及实践、幼儿歌曲弹唱教学及实践
4	电钢琴室	6	50	电钢琴室	教学及实践、幼儿歌曲教学及实践
5	声乐实训室	5	50	钢琴	教学及实践、幼儿歌曲教学及实践
6	多功能大厅	1	200	音响设备	各类大型实践活动展示、技能训练和竞赛
7	计算机网络实训室	2	100	计算机	教学及实践、计算机运用等

2. 校外实训场地

校外实习基地幼儿园软硬件配套，有相当的办园历史，长期接受幼儿教育专业毕业生实习，有丰富的管理经验。已经成为我院幼儿教育专业具有真实的职业氛围的实践教学基地，以满足学生多轮循环，不同层面见习、实习的需要，落实学校和岗位之间零距离对接的人才培养。

序号	名称	功能及开出的主要实训项目	实践教学条件
1	龙岩市实验幼儿园教育组团园所	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
2	龙岩市第一幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
3	龙岩市第二幼儿园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
4	乐贝多教育集团 (图特园)	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
5	乐贝多教育集团 (天悦园)	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
6	乐贝多教育集团 (金桥园)	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
7	一城托育园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
8	建发上郡托育园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
9	龙岩市博立托育园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
10	长汀县蒙奇托育服务有限公司	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
11	聚龙托育园	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善
12	泉州市明心爱萌儿童之家	教学观摩、教育见习、教育实习	设施设备及师资完善

校外实习基地幼儿园软硬件配套，有相当的办园历史，长期接受学前教育专业毕业生实习，有丰富的管理经验。已经成为我院学前教育专业具有真实的职业氛围的实践教学基地，以满足学生多轮循环，不同层面见习、实习的需要，落实学校和岗位之间零距离对接的人才培养。

（三）教学资源

专业教师要对各类幼儿园、早教机构进行调研，与幼教机构合作，由专业带头人、骨干教师与幼儿园专家进行典型工作任务分析，研讨职业岗位核心能力，编写切合幼儿教师培养模式的校本教材。《幼儿园活动设计与组织》教学课件7套，视频7个等。

（四）教学方法与手段

大力提倡任务导向、启发式、讨论式、研究式、问导式和案例式教学方法，调动学生学习的主动性和积极性，变被动学习为主动学习。此外开展课堂模拟教学训练，架起理论和实践之间的桥梁，提升学生的实践能力。

（五）学习评价

1. 采取平时成绩与期末考试相结合的方式

平时的成绩—考勤、作业、课堂问答、课堂讨论、说课、案例分析、模拟教学、儿童歌曲弹唱比赛、会课积分、手工阶段作品和综合作品、毕业汇演表现、技能大赛成绩、实践任务完成、在实践中所表现组织能力、创新能力等占总成绩的 60%。

考试——总分为 100分，占总成绩的 40%。

说明：

①教学的评价与考核采取阶段评价、过程评价和目标评价相结合，理论考核与实践考核相结合，单项能力考核与综合素质评价相结合的多元评价形式。

②以过程考核为主，教师现场评和学生互评结合，着重考核学生所掌握的基本技能，并能综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的能力。

本专业引入学校评价和实习单位评价相结合。聘请幼教机构园长或教师为实习学生的校外指导教师，校内专任教师对学生实习全程跟踪指导。实习结束后，校外指导教师根据实习学生的表现做出评价，校内专任教师根据跟踪指导的情况与学生的独立带班报告、教案等，结合用人单位填写的“实习鉴定表”，评价

学生的实习成绩。对实习表现突出者，设“优秀实习生”奖，授予企业实践优秀奖。

专业课程	教学安排	实践环节 教学方式与途径	教学管理与考核方法
教师口语	第 1-2 学期	培训与现场教学	教室，考核与期末考试结合
美术、手工（素描）	第 1-8 学期	临摹、练习	教室，过程考核与期末考试结合
声乐	第 1-8 学期	教师示范、练习	音乐室，过程考核与期末考试结合
乐理（视唱练）	第 1-2 学期	项目教学、练习	音乐室，过程考核与期末考试结合
体育与舞蹈 （舞蹈基础训练）	第 1-6 学期	教师示范、练习	舞蹈室，过程考核与期末考试结合
体育与舞蹈（幼儿 舞蹈创编）	第 7-8 学期	项目驱动法、教师示范、练习	舞蹈室，过程考核与期末考试结合
琴法	第 1-6 学期	教师示范、练习	琴房，过程考核与期末考试结合
琴法（幼儿歌曲 即兴伴奏）	第 7-8 学期	教师示范、练习	琴房，过程考核与期末考试结合
计算机基础 与运用	第 3-5 学期	项目驱动法、教师示范，学生上机练习	计算机机房，过程考核与期末考试结合
学前儿童体育 教育（健康）	第 3 学期	<p>自学相关理论知识为辅，以实地的观摩、训练与模拟、撰写教案及试讲等实践训练为主学习方法。</p> <p>1. 观摩实训。创设模拟教学情境或以小组为单位到幼儿园进行见习和观摩。采用实地观摩、角色扮演案例录像分析等方式对学生进行训练。</p> <p>2. 教学实践。采用撰写教案及片段教学的手段对学生进行教育教学能力训练</p>	<p>教室校外实训室</p> <p>考核项目：教育教学能力，主要考核学生设计和组织幼儿园教育教学活动的的能力。过程考核与期末考试结合。</p>
学前儿童语言教育	第 4 学期		
学前儿童数学教育	第 5 学期		
学前儿童科学教育	第 5 学期		
学前儿童音乐教育	第 4 学期		
学前儿童美术教育	第 4 学期		
幼儿园教育活动设计与组织	第 5 学期		

学前儿童游戏指导	第 5 学期	采用理论学习见习、实训相结合的方式。创设模拟的教学情境或到幼儿园进行见习观摩。采用实地观摩、角色扮演、案例录像分析、汇报演出等方式对学生进行训练。	教室及校外实训室，主要考核学生掌握设计与创编各类教学游戏的基本技能与技巧。过程考核与期末考试结合。
学前儿童卫生保健	第6学期	采用理论学习和跟岗实习相结合的方式。创设模拟的教学情境及到幼儿园进行观摩学习。采用实地观摩、角色扮演、案例录像分析、汇报演出等方式对学生进行训练。	教室及校外实训室主要考核学生掌握学前儿童卫生保健的基本技能与技巧。过程考核与期末考试结合。
保育员中级	第 4 学期	培训与现场教学、实际操作、项目驱动法。	教室，按职业技能标准考核，进行保育员中级技能鉴定。
保育员高级	第 7—8 学期	培训与现场教学、实际操作、项目驱动法	教室，按职业技能标准考核，进行保育员中级技能鉴定。
育婴员	第 5-6 学期	培训与现场教学、实际操作、项目驱动法	教室，按职业技能标准考核，进行育婴员技能鉴定。
综合素质（教资）	第 6—7 学期	教师讲解、练习	参加教师资格证考试
保教知识与能力（教资）	第 6—7 学期	教师讲解、练习	参加教师资格证考试
保教知识与能力（教资）	第 6—7 学期	教师讲解、练习	参加教师资格证考试

婴幼儿早期教育指导	第 7 学期	培训与现场教学、实际操作、项目驱动法	教室，按专项职业能力考核标准进行鉴定。
0-3 岁婴幼儿保育与教育	第 7 学期	教师讲解、练习	教室，考核与期末考试结合
幼儿教师礼仪	第 7 学期	教师示范、讲解	教室，考核与期末考试结合
幼儿园环境创设	第 7 学期	讲解、练习	教室，过程考核与期末考试结合
幼儿园教师家长工作指导	第 8 学期	教师讲解、练习	教室，过程考核与期末考试结合
幼儿园教玩具制作	第 8 学期	讲解、练习	教室，过程考核与期末考试结合
保教见习	第 4 学期	观摩见习	校外实训基地，由专业教师及幼儿园负责人按见习要求评定
跟班实习	第 6 学期	教育实习	校外实训基地，由专业教师及幼儿园负责人按实习要求
跟班实习	第 8 学期 (每周四)	教育实习	校外实训基地，由专业教师及幼儿园负责人按实习要求
毕业跟岗实习	第 9 学期	跟岗实习	校外实训基地，由专业教师及幼儿园负责人按实习要求
毕业顶岗实习	第 10 学期	顶岗实习	校外实训基地，由专业教师及幼儿园负责人按实习要求

（六）质量管理

我校为了加快发展现代职业教育，全面提高人才培养质量，从以下几个方面入手加强人才培养的质量管理。

1. 指导思想

全面贯彻党教育方针，按照党中央、国务院决策部署，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，构建教学标准体系，健全教学质量管理和保障制度，以增强学生就业创业能力为核心，加强思想道德、人文素养教育和技术技能的培养，全面提高人才培养质量。

2. 具体措施

（1）坚持立德树人、全面发展。遵循职业教育规律和学生身心发展规律，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，关注学生职业生涯和可持续发展需要，促进学生德智体美全面发展。

（2）坚持系统培养、多样成才。以专业课程衔接为核心，以人才培养模式创新为关键，推进中等和高等职业教育紧密衔接，拓宽技术技能人才成长通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

（3）坚持产教融合、校企合作。推动教育教学改革与产业转型升级衔接的配套，加强行业指导、评价和服务，发挥企业重要办学主体作用，推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企协同育人。

（4）坚持工学结合、知行合一。注重教育与生产劳动、社会实践相结合，突出做中学、做中教，强化教育教学实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。

九、毕业要求

每位学生必须通过规定年限学习，须修满专业相应课程并取得学分，完成规定的教学与评估认证任务，毕业之前应取得以下职业资格或专业合格证书：保育员中级证书、保育员高级证书、早期婴幼儿教育指导证书。

